

И.А. ЕФИМЧИК

МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Использование электронных ресурсов в процессе организации внеклассных мероприятий в средних учебных заведениях сегодня является одним из актуальных вопросов педагогики. В условиях развития современного образования они являются одним из важнейших элементов методического обеспечения реализации образовательных программ. В связи со стремительным развитием различных наук, изменением учебных программ и планов преподаваемых дисциплин использование в педагогической практике традиционных бумажных носителей информации не позволяет в полной мере реализовать полноценную подготовку специалистов. Одним из успешных решений этой проблемы является использование фильмов, развивающих интерес к предмету, слайдов, презентаций и различных электронных материалов развивающего и занимательного характера. Их преимущество по сравнению с традиционными в том, что они позволяют получать учащимся новую современную информацию через графические изображения, фото, видео и аудио, а также их сочетание. Все это служит дополнением к традиционным методам организации самостоятельной работы учащихся. Самое главное для учителя – вовлечь ребят в подготовку подбора и создания интерактивного материала.

На сегодняшний день одна из проблем – это организация самостоятельной деятельности учащихся, предусматривающая вовлечение каждого ученика в активную познавательную деятельность. Одним из способов организации такой самостоятельной работы учащихся является обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве – это модель использования малых групп учеников в классе. Интерактивный материал структурируется таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении поставленных задач. Учитель оказывается свободным и способным к маневру при подготовке к работе. Он может больше внимания уделить отдельным ученикам или группе учащихся. Вместе с тем в нужный момент он может объединить всех учащихся, дать необходимые пояснения.

Электронные интерактивные материалы для самостоятельной работы представляют собой объединение разного рода материала исследовательского, познавательного и развивающего характера с элементами красочного оформления, занимательного характера оформленного так, чтобы была возможность использования на внеклассных мероприятиях, как по предмету, так и общешкольных. При оформлении электронных интерактивных материалов для всех малых групп должны быть разработаны общие требования. Например, ребята должны разработать электронный

материал, который можно будет использовать для повышения воспитания информационной культуры, компьютерной грамотности и образованности. Для создания электронных материалов ребята должны придерживаться следующих требований и учитывать:

- структурирование контента;
- особенности вёрстки;
- навигационный компонент интерфейса;
- масштабирование страницы;
- элементы интерфейса для работы с динамическими объектами;
- специализированные элементы интерфейса для работы с интерактивными заданиями.

Данные материалы должны полностью обеспечивать все виды и формы организации внеклассных мероприятий. Учащихся необходимо привлекать к созданию электронных интерактивных материалов путём вовлечения в коллективную работу или в работу в малых группах. При этом всю работу можно разбить на этапы:

I этап. Организационный. Включает в себя представление и создание группы учащихся для работы над проектом.

II этап. Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Он включает определение целей и задач (зачем этот проект, что ученики узнают и чему научатся по завершении работы над этим проектом); обсуждение стратегии достижения поставленных целей и уточнение проектов (т.е. какие темы будущих проектов помогут ученикам узнать что-то и научиться тому-то, и каков общий план работы над конкретным проектом, обеспечивающий достижение поставленной задачи).

III этап. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся во внеурочное время.

IV этап. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов. Общий простой план на этом этапе становится развернутым, выделяются этапы и их задачи (подзадачи) и распределяются между группами учащихся с учетом их интересов, определяются планируемые результаты и способы их решения, оформления.

V этап. Собственно работа над проектом. Тщательно разработанные задания для каждой группы учащихся и подобранный (если это необходимо) материал позволяют учителю не вмешиваться в работу группы, выполняя роль консультанта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами.

VI этап. Подведение итогов. На этом этапе группы рассказывают о проделанной работе, результаты обобщаются и оформляются для дальнейшего использования, журнала, видеофильма, газеты, Web-сайта.

Применение интерактивной доски позволяет намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

В процессе применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) происходит развитие обучаемого, подготовка школьников к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- формируются новые знания, умения, навыки, мотивы;
- развиваются способности, любознательность, эрудиция, творческое мышление, умение вести диалог и другие личностно-значимые качества.

Для обучения школьников необходимо создать среду, которая будет активизировать познавательную деятельность детей, обеспечит дифференцированный подход к каждому ученику.