

**О.И. ТЕРЕЩЕНКО, М.И. ЕФРЕМОВА, Ж.В. ИМШАР**  
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

### **ПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

На протяжении всех лет обучения в педагогическом вузе идет непрерывное накопление у будущего учителя математики различных научных идей, фактов, законов, алгоритмов и многих других компонентов как математических, так и профессиональных знаний. Источником таких знаний, в том числе и методических, являются, прежде всего, учебные дисциплины, которые необходимо изучить будущему учителю, а также та огромная информация, которая стекается к студенту по различным информационным каналам: печать, телевидение, интернет, школа и другие информационные источники. Для того, чтобы такой информационный поток привел к образованию у будущего учителя необходимого сплава профессиональных знаний, умений и навыков, нужна специальная педагогическая работа.

Одним из направлений такой работы, которая бы повлияла на качество методической, а следовательно и профессиональной подготовки будущего учителя, является педагогизация процесса обучения при изучении дисциплин методического цикла. Это предполагает создание на лекциях, практических, лабораторных занятиях по методике преподавания математики, элементарной математике такой атмосферы, которая бы способствовала формированию у будущего учителя математики уважения к педагогической деятельности, развитию творческого познавательного интереса, позитивных человеческих качеств, столь необходимых современному учителю. С этой целью при чтении лекций, проведении практических и лабораторных занятий по методике преподавания математики преподаватели кафедры математики и методики преподавания математики Мозырского государственного педагогического университета максимально используют достижения психолого-педагогической науки в обучении математики учащихся различных возрастных групп, демонстрируют различные методические подходы к изучению учебного материала основных содержательных линий школьного курса математики, на протяжении многих лет проводят мастер-классы в школах города с обязательным присутствием студентов старших курсов. Стало уже традицией проводить такие уроки в период педагогических практик, на которых студенты-практиканты знакомятся с реализацией принципа развивающего и личностно-ориентированного подхода в обучении математики на конкретном учебном материале с конкретными учащимися. По мнению студентов, такие уроки помогают им быстрее адаптироваться в качестве учителя, более уверенно чувствовать себя как на пробных, так и зачетных уроках математики.

Некоторые из таких уроков записываются как видеоматериал, фрагменты которых уместно вплетаются при чтении лекций и проведении лабораторных занятий. Просмотрев урок мастера-педагога, студенты охотно берут на вооружение определенные формы работы с

учащимися. Методисты кафедры практикуют проведение еще уроков обобщающего повторения. На таких уроках предлагаются наиболее удачные формы систематизации и углубления знаний учащихся по наиболее важным темам школьного курса математики; демонстрируется оптимальное сочетание разнообразных методов работы с учащимися, организация индивидуальной самостоятельной работы на уроке. К этим урокам подбирается система задач, которая позволяет проверить качество знаний учащихся по той или иной теме, выявить пробелы и наметить пути их реализации.

При изучении методики преподавания математики студенты ведут рубрику «Методическая копилка», где содержится та необходимая информация, которую они могут использовать на уроках, при написании курсовых и дипломных работ. В частности, к отдельным темам школьного курса математики составлены планы-конспекты уроков, которые содержат:

- цели и задачи обучения, соответствующие уровню стандарта;
- методические рекомендации по выбору и последовательности методов, приемов и форм учебной деятельности;
- комплекс дифференцированных заданий;
- математические и графические диктанты;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы с решениями и ответами.

К отдельным темам школьного курса математики подобрана определенная система задач, не имеющих стереотипного решения. При решении таких задач у студентов развивается самостоятельность мышления, возбуждается их творческий потенциал в применении полученных знаний в различных разделах математики.

Во время прохождения педагогических практик студенты физико-математического факультета выполняют творческие задания, содержащие элементы исследовательского характера. Такие задания способствуют закреплению основных положений теории обучения математики и формированию у студентов учебно-исследовательских навыков. Содержание творческих заданий связано с отражением различных сторон педагогической деятельности учителя математики. Отчет о выполнении таких заданий студенты демонстрируют в виде плакатов, слайдов, презентаций. По итогам выполнения таких творческих заданий с учетом их учебной работы студент получает оценку по педагогической практике.

Большой интерес у студентов вызывает научно-методический семинар «В помощь исследователю». Участие в семинаре дает возможность будущему учителю практиковаться в публичных выступлениях и доносить до коллег результаты своих исследований. На семинаре проблема обсуждается со всех сторон, часто возникают интересные идеи и неожиданные направления исследований. Такой семинар, по нашему убеждению, дает возможность познать внутренние связи педагогических явлений, установить, какие из предложенных педагогических приемов более эффективны. Ценность семинара еще и в том, что он позволяет стимулировать и контролировать процесс выполнения курсовых и дипломных работ студентов. На протяжении уже нескольких лет студенты 4 и 5 курсов физико-математического факультета выполняют курсовые и дипломные работы по тематике, предложенной методическим объединением учителей отделов образований Гомельской области. Нами практикуется выполнение выпускниками физико-математического факультета методических проектов, в которых содержатся различные подходы и наиболее эффективные пути изучения конкретных тем школьного курса математики. Разработанные методические и дидактические материалы передаются в школу. Опыт подготовки к семинару оказывается полезным при написании научно-методических статей на практические конференции. Участие в таких конференциях является следующим шагом в становлении студента как учителя и как исследователя.

Целенаправленная работа педагогических коллективов кафедры математики и методики преподавания математики и педагогических коллективов школ способствует совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя математики, способного творчески подходить к процессу обучения учащихся.