

## **ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ Щербакова Л.Б.**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

Проблема методической подготовки будущих учителей обслуживающего труда до сих пор является предметом научных дискуссий. Частные методики рассматриваются или как чисто практические дисциплины, осуществляющие лишь «перевод» теоретических положений из других наук на уровень их практического применения, или выступают как синтетические дисциплины.

Исходя из анализа теории и практики высшего педагогического образования, «мы рассматриваем методику преподавания предмета как самостоятельную дисциплину, в которой на основе общедидактических закономерностей раскрываются специфические задачи, принципы, содержание, формы и методы обучения конкретному предмету» [1, с. 37].

Большое значение вооружению студентов методическими знаниями и умениями придавала Н.К. Крупская, говорившая о необходимости обращать внимание «на вооружение молодых педагогов, будущих учителей, навыками методическими, без которых они не могут быть настоящими преподавателями, настоящими педагогами... Методика преподавания играет огромную роль... Овладеть методикой того, как сделать предмет интересным, – это одна из очередных задач» [2, с. 113–114].

Выступая на первой Всероссийской конференции по производственному обучению в ФЗС, Н.К. Крупская высказала очень важную мысль о том, что студенты – будущие учителя – должны не только изучать учебные дисциплины, но и думать, как на основании их изучения строить методику преподавания в школе. «Надо посмотреть старые методики и из них извлечь то, что на опыте обосновано, подумать, посмотреть, что приемлемо и что не приемлемо» [2, с. 121].

Одним из путей прочного усвоения знаний и формирований у студентов устойчивого познавательного интереса к изучаемой проблеме является его актуализация, то есть показ значимости знаний для будущей самостоятельной деятельности. Реализация этого важного дидактического положения может осуществляться путем изучения спецкурса «Педагогический опыт и профессиональная деятельность учителя труда». Он рассчитан на 16 часов.

Данный спецкурс стал составной частью цикла профессиональных дисциплин. Он тесно связан и базируется на знаниях студентов, полученных при изучении курсов педагогики, методики трудового обучения и ряда других дисциплин.

Спецкурс «Педагогический опыт и профессиональная деятельность учителя труда» способствует формированию и развитию творческих способностей учителя трудового обучения, стремлению руководствоваться в своей деятельности передовыми идеалами. Поэтому целью спецкурса является формирование у будущих учителей труда целостного представления о массовом и передовом педагогическом опыте, умений по изучению и творческому использованию в своей практике находок передового опыта, что повышает профессиональные возможности преподавателя трудового обучения.

Мы считаем, что спецкурс необходим для качественной профессиональной подготовки учителей трудового обучения. Он обобщает, систематизирует знания студентов о массовом и передовом педагогическом опыте, формирует у них умения анализировать, обобщать и использовать достижения передового педагогического опыта в своей практической деятельности. Спецкурс вооружает учителей средством совершенствования своего профессионального мастерства на основе творческого применения интересных педагогических находок учителей.

Таким образом, введение спецкурса по методике трудового обучения необходимо рассматривать как основу теоретической и практической подготовки будущего учителя трудового обучения по изучению и использованию массового и передового педагогического опыта. Мы считаем, что введение только спецкурса не исчерпывает всех аспектов проблемы изучения и использования передового педагогического опыта в процессе методической подготовки учителей обслуживающего труда.

### Литература

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 270 с.
2. Крупская, Н.К. О политическом образовании, трудовом воспитании и обучении / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1982. – 418 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина