

А.А. Борисок (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одним из определяющих факторов формирования здорового поколения, способного к активной деятельности, учению, труду, является физическая культура. Обучение с 2012/2013 учебного года в дошкольных учреждениях Республики Беларусь проводится по новой учебной программе. Направление «Физическое развитие воспитанника» реализуется в образовательной области «Физическая культура». Предусматривает формирование культуры движений и их освоение, активности, позитивного отношения к миру и к себе, основ здорового образа жизни, первичных представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитание физических и личностных качеств.

В детском возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения. В системе физического воспитания дошкольников сложились разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями, основными из которых являются: физкультурное занятие, физкультурно-оздоровительные и коррекционные мероприятия, активный отдых. Все это многообразие форм дополняется самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Цель нашей работы: внедрение электронных средств обучения (мультимедийные слайд – презентации) для повышения эффективности образовательного процесса и двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе на занятиях по физической культуре с детьми старшей группы.

Исследование проводилось с сентября по июль 2014/2015 учебного года на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 17. г. Мозырь». Разработали проект «Движение – путь в страну здоровья». Определили задачи проекта:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Раскрыть формы применения мультимедийной презентации специалистами старшей группы (воспитатель и руководитель физического воспитания) для повышения эффективности образовательного процесса и двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

На первом этапе (сентябрь 2014 г.) осуществлялось изучение психологической, педагогической, научно-методической и учебной литературы по проблеме, обобщение и определение основных пунктов проекта.

На втором этапе (октябрь 2014 г.) определили разделы программы и разработали темы для подготовки мультимедийных слайд презентаций для детей дошкольного возраста старшей группы.

На третьем этапе (ноябрь 2014 г. – май 2015 г.) внедрение проекта в образовательный процесс.

На четвертом этапе (июнь–июль 2015 г.) проводился анализ полученных результатов, оформление документов.

На первом этапе, изучая научно-методическую литературу, мы увидели, что вопросы по использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н.Н. Антипова, А.П. Ершова, А.А. Кузнецова и другими авторами. Созданию здоровьесберегающих технологий обучения и гигиены умственного труда при работе на компьютере посвящены труды Н.М. Амосова, Г.М. Лисовской. Формирование интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста посвящено диссертационное исследование Е.В. Ивановой.

На втором этапе из разделов программы на 2014/2015 учебный год мы выбрали элементы спортивных игр и олимпийское движение, разработали темы.

На третьем этапе внедряли в образовательный процесс электронные средства обучения по следующим темам: обучение элементам баскетбола, футбола, фитбола; олимпийцы Мозырщины – летние олимпийские игры – гребля на байдарках и каноэ.

На четвертом этапе при анализе полученных результатов мы выяснили, что основными преимуществами использования электронных средств обучения являются: эргономичность в построении занятий; наглядность; доступность восприятия; возможность реализации принципа вариативности. К недостаткам можно отнести снижение непосредственного общения педагога с детьми; нагрузка на органы зрения и слуха в случае чрезмерного использования электронных средств обучения; отсутствие строгой дозировки упражнений.

Анализируя полученные результаты, мы предполагаем, что при подготовке учебного материала с использованием компьютерных технологий педагог должен подбирать электронные средства обучения, соответствующие требованиям СанПиН, возрастным возможностям детей, излагать учебный материал, используя не только мультимедийные обучающие средства, а также взаимодействовать с детьми в данных условиях. Для успешной работы по созданию мультимедийных программных продуктов необходима очень серьезная подготовка.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.
2. Крицук, Т.В. Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т.В. Крицук // Веснік адукацыі. – 2013.– № 1. – С. 29–34.