

Б.А. Крук (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина) Л.Л. Капаткова (Гомель, Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского)

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ФАКУЛЬТЕТА
С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 12) подчёркивается, что «единство и непрерывность основного образования обеспечивается преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования» [1, 14]. Поэтому вопросу взаимодействия факультета дошкольного и начального образования с учреждениями среднего специального образования, осуществляющих подготовку учащихся по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование», всегда уделяется особое внимание, т. к. от качества этого взаимодействия зависит сформированность и качество академических, социальноличностных, профессиональных компетенций выпускников.

Факультет дошкольного и начального образования в заочной форме осуществляет подготовку студентов по специальностям «Дошкольное образование» и «Начальное образование», интегрированной со средним специальным образованием. Всего в заочной форме обучается 336 студентов, из них 151 – по специальности

«Начальное образование», 185 – по специальности «Дошкольное образование». Более 20 лет факультет сотрудничает с учреждениями среднего специального образования Гомельской области: УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени

Л.С. Выготского», УО «Рогачёвский государственный педагогический колледж», УО «Лоевский государственный педагогический колледж». Хорошие контакты налажены с педагогическими колледжами Несвижа, Пинска, Солигорска.

Система интегрированного образования позволяет осуществлять подготовку специалистов, имеющих достаточно высокий уровень общей и профессиональной подготовки и успешно осуществляющих обучение и воспитание дошкольников и младших школьников. Так, партнёрские отношения факультета с Гомельским педколледжем – совместные семинары, круглые столы, изучение образовательных проектов, совместные публикации, работа преподавателей факультета в качестве председателей квалификационных комиссий, ежегодные Недели науки в колледже с участием студентов и преподавателей факультета и др. – способствуют подготовке специалистов, соответствующих современным требованиям и востребованных заказчиками кадров.

На факультете созданы возможности выбора студентами учебных курсов вариативной части учебного плана. Для студентов специальности «Дошкольное образование» такими курсами являются «Психология общения» и «Краеведческая работа в дошкольных учреждениях» (1 курс); «Педагогическая этика и эстетика» и «Основы права и права человека» (3 курс); «Обучение речевому этикету» и «Формирование нравственной культуры личности»; «Информационные системы образования» и «Краеведение» (4 курс). Студентам специальности «Начальное образование» предложены курсы по выбору: «Формирование читательской культуры младших школьников» и «Логические задачи и математическое образование младших школьников» (3 курс); «Теория и практика написания сочинений различных жанров младшими школьниками» и «Социология личности» (4 курс) и др.

При определении направлений и разработке учебных программ по дисциплинам для выбора студентами учебного курса мы ориентировались на требование учебных стандартов: будущий специалист должен быть компетентным в учебно-методической, инновационной, организационно-управленческой, просветительской и научноисследовательской деятельности. Уделяя особое внимание содержанию этих программ, мы понимали, что от их содержания во многом зависит эффективность реального образовательного процесса [2, 5].

Одним из средств повышения эффективности подготовки специалистов являются мультимедийные информационно-методические системы [3]. Преподаватели факультета подготовили мультимедийные презентации по педагогике и психологии, частным методикам, по многим дисциплинам по выбору студентов. Широко используются в учебном процессе презентации-приложения к журналам «Печатковая школа», «Печатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа» и др. Опыт использования презентаций в учебно-воспитательном процессе колледжа поделились преподаватели и учащиеся УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» на республиканском семинаре-практикуме «Формирование педагогических компетенций специалиста в процессе профессиональной подготовки». Активными участниками семинара были заместители руководителей по учебной работе

и заведующие отделениями учреждений среднего специального образования, руководители факультетов УО «БГПУ имени Максима Танка», УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», осуществляющих подготовку специалистов для учреждений дошкольного образования и начальной школы.

При использовании мультимедийной презентации эффективность воздействия учебного занятия на студенческую аудиторию значительно возрастает. Об этом свидетельствуют и результаты анкетирования 48 студентов специальности «Начальное образование» заочной формы обучения. Так, собственные умения использовать мультимедийные презентации в учебном процессе 82% студентов оценили на 5 баллов, на 4 балла – 16%, на 3 балла – 2% (из расчёта, что 5 баллов соответствует весьма удовлетворительному уровню, 4 – удовлетворительному, 3 – оценка нейтральная, 2 – неудовлетворительному). Необходимость подготовки и использования в учебном процессе мультимедийных презентаций отметили 98% студентов (презентации имеют преимущество по сравнению со словесными описаниями), так как улучшают информационную плотность и качественную информацию. Среди преимуществ презентаций (из 6 качеств – компактность, наглядность, интерактивность, многофункциональность, информативность, привлекательность) студентами выбраны 3 наиболее, на их взгляд, значимые:

- 1) компактность; 2)
- привлекательность; 3)
- информативность.

Поэтому презентации мы рассматриваем как коммуникативный метод, позволяющий эффективно обеспечивать образовательную услугу.

Об эффективной и качественной подготовке студентов в заочной форме, интегрированной со средним специальным образованием, свидетельствуют яркие достижения выпускников факультета дошкольного и начального образования разных лет в творческой, учебной и научной деятельности. Выпускник факультета Максим Сапатыков (закончил университет в 2003 году) заявил о себе успешным выступлением в музыкальных конкурсах. На Международном фестивале «Славянская звезда – 2002» в Орле он стал обладателем двух наград: Гран-при и Приза зрительских симпатий. Особенно важной для него стала победа на «Славянском Базаре» в Витебске, которая принесла Максиму Сапатыкову (теперь уже Максиму Лоренсу) широкую известность.

Заочная форма обучения, интегрированная со средним специальным образованием, временем и достижениями студентов показала свою эффективность. Студенты и выпускники заочной формы получения образования добивались и добиваются высоких результатов в творческих, учебных и научных конкурсах республиканского и международного уровней. Финалистами заключительного этапа Республиканского конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2014» стали две выпускницы факультета. Толкачёва Светлана Валерьевна, учитель начальных классов средней школы № 12 г. Гомеля – выпускница Гомельского музыкально-педагогического училища и Мозырского педагогического института им. Н.К. Крупской (2000) представила на заключительном этапе конкурса в номинации «Учитель начальных классов» Гомельскую область. Мазурова Ирина Николаевна, учитель начальных классов школы № 21 г. Бобруйска – выпускница Могилёвского

педагогического колледжа и Мозырского государственного университета им. И.П. Шамякина (2009) представила в финале этого же конкурса Могилёвскую область.

Научная работа выпускницы Лешкевич Валентины Георгиевны в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь удостоена высшей категории – диплома I степени – и отмечена премией Президента Республики Беларусь.

Таким образом, проводимая на факультете работа по сотрудничеству с учреждениями среднего специального образования способствует целенаправленной подготовке квалифицированных специалистов для дошкольных учреждений, средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Мы полагаем, что координация подходов к процессу обучения и воспитания в условиях учреждения среднего специального образования и учреждения высшего образования, обеспечение преемственности подготовки специалистов не только способствует формированию единого процесса обучения и воспитания, но и позволяет интенсифицировать подготовку выпускников, повысить их теоретический уровень и готовность к профессиональной деятельности.

Формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций студентов, обучающихся по интегрированным со средним специальным образования программам, на наш взгляд, будет результативным, если преподаватели будут развивать способности и умения студентов учиться самостоятельно, стимулировать мотивацию к учению, обоснованно отбирать содержание дисциплин для аудиторного и самостоятельного изучения, использовать мультимедийные информационно-методические системы, активные формы и инновационные технологии обучения, направлять и контролировать самостоятельную работу студентов, учитывая уровень их теоретической и практической подготовки.

• Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Жур, О.Л. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника вуза как результат и критерий качества высшего образования / О.Л. Жур // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 9. – С. 4–9.
3. Поляков, А.В. Медиапрезентация как компонент профессиональной подготовки специалиста / А.В. Поляков // Среднее профессиональное образование.