

Е.Н. Михайлова (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ НЕДОСТАТОЧНОСТИ
СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ**

При детском церебральном параличе (ДЦП) значимыми факторами, определяющими для ребенка возможности познавательного развития, взаимодействия с окружающим миром, обучения и воспитания, социальной адаптации являются степень

выраженности двигательного нарушения, наличие и тяжесть интеллектуальной недостаточности, сенсорных, речевых и других отклонений.

Выключение из деятельности важнейшей функциональной системы – двигательной – в сочетании с сенсорной недостаточностью становится одной из причин недоразвития познавательной деятельности у детей с ДЦП (Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.). При ДЦП наблюдается не только замедленный темп психического развития в целом, но и неравномерный, диспропорциональный характер формирования отдельных психических функций.

Сенсорные функции, имеющие значение для становления познавательной деятельности ребенка, формирования высших психических функций, являющиеся необходимой предпосылкой освоения образовательной программы, оказываются при церебральном параличе нарушенными. У довольно большого количества детей с ДЦП наблюдаются существенные расстройства зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, трудности пространственного анализа и синтеза, словесного отражения пространственно-временных отношений, нарушения схемы тела, низкий уровень развития мелкой моторики, координации движений, самоконтроля. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь и целостное предметное восприятие, ограничивает предметно-практическую деятельность, речевое и познавательное развитие.

С позиции специальной педагогики и психологии, нейропсихологии коррекционное воздействие на сенсомоторную сферу с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций, создает базовую предпосылку для их более полного вовлечения в процесс овладения детьми чтением, письмом, математическими и другими учебными знаниями и умениями.

В ходе выполнения под нашим руководством дипломной работы была определена цель исследования: выявить степень сформированности сенсомоторной сферы у детей с ДЦП и определить психолого-педагогические условия преодоления, компенсации и профилактики трудностей обучения, обусловленных сенсомоторной недостаточностью.

Использовался следующий диагностический инструментарий: проба на праксис позы пальцев; проба на динамический праксис; проба Хеда на пространственный праксис; графическая проба; оценка ритмических структур для исследования восприятия и оценки слухового материала, а также ряд методик на исследование зрительного восприятия (например, тест В. Поппельрейтера, методика «Опознавание перечеркнутых изображений» и др.) [1].

Делался акцент на индивидуальном подходе при установлении контакта, создании при обследовании доверительной, комфортной для каждого ребенка атмосферы общения, на особой последовательности предъявления методик, что позволяло сохранять положительный настрой и поддерживать работоспособность детей такой сложной категории, как ДЦП. По результатам обследования выстраивались индивидуальные личностные профили, позволяющие наглядно представить несформированность конкретных функций.

Выявлено, что у детей с ДЦП обследуемой группы преобладал средний уровень развития сенсорной сферы (55,5% детей). На развитии сенсорной сферы детей с ДЦП

сказываются как форма и степень тяжести ДЦП, так и состояние интеллектуальной сферы. Чем тяжелее форма и степень ДЦП, состояние интеллектуального развития, тем менее сформированной оказывается сенсорная сфера ребенка с ДЦП.

Также обнаружено, что для развития моторной сферы детей с ДЦП имеет значение как форма и степень тяжести ведущего нарушения, так и состояние интеллектуального развития детей. Чем сложнее форма ДЦП, тяжелее состояние интеллектуального развития, тем менее развитой оказывалась моторная сфера у ребенка. При сочетании ДЦП с трудностями в обучении или с легкой интеллектуальной недостаточностью наблюдался средний уровень развития моторной сферы. Полученные данные подтверждаются литературными сведениями о влиянии интеллекта на состояние двигательной сферы (Приходько О.Г., Мастюкова И.Ю. и др.).

Необходимо отметить, что детям с ДЦП был характерен индивидуальный спектр сочетания проявлений недостаточности двигательной, сенсорной, познавательной, речевой сферы. Это подразумевает целесообразность построения по результатам обследования индивидуального личностного профиля и индивидуализированного подхода не только при обследовании, но и при коррекционной работе.

В отношении обследованной группы детей с ДЦП старшего дошкольного и младшего школьного возраста была разработана программа коррекционно-развивающей работы. В качестве ее методологической основы выступили: положение о единстве психики и деятельности (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций (А.Р. Лурия); учение о нейропсихологической реабилитации (Л.С. Цветкова); учение о поэтапном овладении двигательными действиями (Ю.З. Носиков, В.В. Черняев, М.А. Шлемин, В.П. Шлыков); практический подход в обучении детей с особенностями психофизического развития (Т.В. Демьяненко, А.М. Змушко, А.Н. Калинина, Т.Л. Лещинская).

Основные задачи программы: формировать зрительно-двигательную и моторную координацию у ребенка; развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику; способствовать развитию зрительного восприятия и представлений через систему сенсорного воспитания; осуществлять профилактику возникновения и работу по преодолению имеющихся трудностей в обучении, обусловленных недостаточностью сенсомоторной сферы детей с ДЦП.

Анализ полученных количественных и качественных данных в ходе контрольного и констатирующего этапов эксперимента позволил сделать вывод об эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы по формированию сенсомоторной сферы детей с ДЦП. Были выявлены положительные сдвиги в состоянии зрительного и слухового восприятия, кинестетической организации движений рук, зрительно-моторной координации и пространственных представлений детей с ДЦП.

Психолого-педагогическими условиями, способствующими преодолению трудностей в обучении детей с ДЦП, обусловленными недостаточностью сенсомоторной сферы, по нашему мнению, выступают:

- учет выявленного в ходе диагностики состояния сенсомоторной сферы, ее связи с характером нарушений при ДЦП;
- индивидуализация и комплексный подход к коррекционно-развивающей работе по развитию сенсомоторной сферы детей с ДЦП, что подразумевает, в том

числе, реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- активное вовлечение родителей в процесс оказания специальной помощи детям с ДЦП и др.

Таким образом, научно обоснованная коррекционно-развивающая работа по формированию сенсорных и моторных функций будет содействовать определенной компенсации их нарушений, более успешному освоению программного материала детьми с ДЦП, преодолению имеющихся трудностей и ограничений жизнедеятельности, дальнейшей социализации.

Литература

1. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.