

**Л.М. Щур (Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)**

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реалии современного мира характеризуются формированием глобальной социально-экономической системы, усилением взаимосвязей между странами и культурами, открытостью образовательной среды. Вступление белорусского государства в европейское образовательное пространство диктует необходимость совершенствования образования на всех его ступенях.

Образование в целом, включая высшее звено, на основе научных данных определяется как процесс целенаправленного формирования личности, осуществляемый на широком социальном фоне при участии самого учащегося в разнообразной деятельности по развитию всех личностных качеств и способностей. «Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося» [1, 14].

Применительно к вузам педагогического профиля интересы государства и общества заключаются в подготовке грамотных, компетентных специалистов, способных к самообразованию и саморазвитию; будущих учителей с развитой духовнонравственной и эмоционально ценностной сферой.

Авторский курс «Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности (моя профессия – мой выбор)», разработанный для студентов факультета дошкольного и начального образования, помогает осуществлять подготовку будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях современной образовательной личностно-ориентированной парадигмы, предполагающей направленность на развитие субъектных качеств обучаемого, способствующей его личностному росту и самореализации. Курс направлен на формирование у будущих педагогов

гуманистической готовности к реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

Использование традиционных методов передачи знаний и формирования умений, вне всякого сомнения, не будет являться эффективным при создании такого личностного новообразования, как готовность к личностно-ориентированной деятельности. Необходимо прибегнуть к методам так называемой «техники себя»: рефлексии, моральной проблематизации, усилию над собой. Через названные техники происходит становление субъектности в деятельности, то есть предоставляется возможность ставить цели, выбирать средства, понимать свое место в этой деятельности [2].

Знаковым средством становления субъектности в будущей педагогической деятельности может являться символ. Символ – это означающее, дифференцированное от своего означаемого, но сохраняющее определенное сходство с ним. Символ многозначен. Он может иметь форму изображения, звука, движения, слова, прежде всего в поэтическом, художественном тексте.

Символ выполняет следующие функции:

- предохранение от поглощения индивидуальности социумом;
- фиксация противоположностей;
- обеспечение условий личностной автономии без потери связи с социумом.

В соответствии с личностно-ориентированными принципами творчества и успеха, доверия и поддержки созданная нами методика предполагает организацию творческой содеятельности участников образовательного процесса по созданию образовательных продуктов на основе предъявления преподавателями вуза идеальных образцов такого взаимодействия.

Следуя принципу символизма, значительная роль в нашей методике отводится применению знаковых средств, символизации, имитированию, проигрыванию педагогических ситуаций. Символизация помогает раскрепостить сознание, осознать в полной мере все без исключения стороны предъявляемого творческого продукта, подключив чувственную и эмоциональную сферы.

Гарантией организации процесса подготовки в соответствии с принципом субъектности является разработанная нами система заданий, предусматривающих коллективные формы образовательного взаимодействия (символизация, имитационно-моделирующие игры) и применение интерактивных методов (полилог, дискуссия, аукцион мнений). Организация деятельности студентов на занятиях предполагает использование их активности в выборе форм и методов, самоорганизацию познавательной деятельности, оценку личностных приращений на основе рефлексивных действий.

В качестве примера приведем разработку одной из тем курса (таблица).

Таблица 1. – Технологический план-график занятия

**Тема 4. «Моё педагогическое образование и самообразование» (2 ч.).**

**Цель:** организация процесса осознания возможностей личностного роста в ходе образования и самообразования.

Время	Процедуры, задачи	Содержание работы	НМО	МТО
1	2	3	4	5

5 мин	Прослушивание песни Булата Окуджавы «Живописцы».	Преподаватель предлагает начать занятия с прослушивания душевной	Диск с песней Б. Окуджавы.	ау-дио-аппа-
-------	--	--	----------------------------	--------------

	<b>Задача:</b> создание атмосферы доверия и открытости друг другу.	песни Булата Шалвовича Окуджавы.		рату-ра
5 мин	Обмен ассоциациями, вызванными песней. <b>Задача:</b> вхождение в контекст учебного занятия.	Преподаватель предлагает поделиться чувствами, образами, мыслями, рождёнными песней. При необходимости первым даёт участникам соответствующий образец.		
10 мин	Работа с отрывком из книги М. Трауб. <b>Задача:</b> стимулирование процесса осознания места учителя начальных классов в жизни ребёнка.	Преподаватель раздаёт текст участникам, предварительно разъяснив основную суть его содержания. Участники индивидуально знакомятся с текстом, при необходимости задают вопросы на понимание.	МО 9. Отрывок № 2 из книги М. Трауб «Дневник мамы первоклассника».	
15 мин	Символизация позиции взрослого во взрослодетском сообществе. <b>Задача:</b> организация процесса осознания требований к учителю.	Участники получают задание по разработке символа «Учитель глазами младших школьников». Группы комплектуются произвольно. Группы выполняют задание, преподаватель наблюдает.		
10 мин	Предъявление группами выполненного задания. <b>Задача:</b> закрепление осознания позиции взрослого во взрослодетском событии.	Группы поочерёдно предъявляют результаты выполнения задания. Преподаватель совместно с другими участниками работы оценивают степень «удачности» выбранного символа. Участники делятся своими мнениями относительно собственных предпочтений (кому-какой мир ближе).		Доска, магниты

10 мин	<p>Работа с отрывком из книги П.Л. Трэверс «Мэри Поппинс».</p> <p><b>Задача:</b> стимулирование процесса осознания позиции взрослого в детско-взрослом событии.</p>	<p>Преподаватель раздаёт текст участникам, предварительно разъяснив основную суть его содержания. Участники индивидуально знакомятся с текстом, при необходимости задают вопросы на понимание.</p>	<p>МО 10. Отрывок из книги П.Л. Трэверс «Мэри Поппинс».</p>	
15 мин	<p>Символизация позиции взрослого в детско-взрослом событии.</p> <p><b>Задача:</b> организация процесса осознания требований ребёнка к взрослому.</p>	<p>Преподаватель объясняет разницу между взрослодетским (инициатива исходит от взрослого, учителя) и детско-взрослым (инициатива исходит от детей) событием (совместным бытием, сотрудничеством). Предлагает разработать символ «Взрослый глазами детей». Группы в прежнем составе выполняют задание.</p>		<p>Лист ватмана, маркеры, ножницы, клей, цветная бумага</p>
10 мин	<p>Предъявление группами выполненного задания.</p> <p><b>Задача:</b> закрепление осознания требований ребёнка к взрослому.</p>	<p>Группы поочерёдно предъявляют результаты выполнения задания. Преподаватель совместно с другими участниками работы оценивают степень «удачности» выбранного символа. Участники делятся своими мнениями относительно собственных предпочтений.</p>		<p>Доска магниты</p>

10 мин	Написание эссе «Чего я жду от вуза и чего должен достичь сам». <b>Задача:</b> организация процесса перспективной рефлексии возможностей образования и самообразования для личностного роста.	Преподаватель просит участников подумать и написать о том, что может дать вуз, а что они должны делать сами для того, чтобы дорасти до соответствия требованиям ребёнка к учителю и взрослому. Раздаются бланки эссе. Участники работают индивидуально.	МО 11. Бланк эссе «Чего я жду от вуза и чего должен достичь сам».	
-----------	--	---	--	--

#### Литература

1. Трауб, М. Дневник мамы первоклассника / М. Трауб. – М.: Астрель, 2012. – 285 с.
2. Трэверс, П.Л. Мэри Поппинс: повесть-сказка: пер. с англ. Б.В. Заходера / П.Л. Трэверс. СПб.: Сов. писатель, 1992. – 288 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 14.
4. Грозина, Н.А. Процесс образования субъекта: критический анализ взглядов М. Фуко / Н.А. Грозина // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 262–267.

МГПУ им. И.П.Шумякина