

И. В. Гордеева

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня совершенствование образовательной системы приводит к необходимости обновления содержания физкультурного образования, что, в свою очередь, существенно изменяет взгляд на качество подготовки учителя физической культуры. Обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Одной из сторон формирования профессионализма педагога является компетентность в педагогической деятельности. Еще обучаясь в институте, студент должен получить четкое представление о сущности труда учителя, о возможных деформациях и «выгорании», о требованиях к личности учителя, о специфических условиях его труда. В этот период происходит накопление системы знаний и умений, которые могут явиться фундаментом, базой для дальнейшего самосовершенствования.

В связи с этим одной из основных задач высшей школы, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально-компетентного специалиста.

Так, в типовой учебной программе для высших учебных заведений по физической культуре говорится: «...основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в вузе выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций... Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе» [1, с. 5].

В переводе с латинского «competentia»¹ означает «круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом». Следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему

¹ лат. competentia – надлежащий, способный [[http://translate.eu/ru/dictionaries/Latin -
Russians dictionary](http://translate.eu/ru/dictionaries/Latin_-_Russians_dictionary)]

обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Быть компетентным – значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах [2].

А. В. Хуторской считает, что понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3].

Профессионально-компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих способностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, добивается лучших результатов в своей деятельности, лучше реализовывает собственные профессиональные возможности.

Актуальным становится компетентностный подход – определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. С позиции данного подхода выдвигаются новые требования к профессионально-педагогической подготовке, осуществляется постепенный переход образовательной системы, ориентированной преимущественно на передачу знаний, формирование навыков, на создание условий для овладения профессиональной компетентностью.

Профессиональная компетентность специалистов физической культуры, как утверждает Т. М. Панкратович, интегрирует в себе комплекс компетентностей: психологическую, методическую, предметную, коммуникативную, исследовательскую [4, с. 9].

Одной из базовых характеристик профессиональной компетентности, на наш взгляд, является коммуникативная компетентность – совокупность личностных качеств, степень сформированности которых отражает готовность будущего педагога эффективно осуществлять передачу информации, диалог, монолог, педагогическое взаимодействие. Коммуникативная компетентность находит свое выражение в умениях передать информацию разными речевыми средствами, понять состояние собеседника; в искусстве воздействия на партнера по общению; в искусстве управлять собственным психическим состоянием. Коммуникативная компетентность предполагает прежде всего организацию общения, затем уже развитие коммуникативных способностей и формирование умений [4].

Проблеме изучения коммуникативной компетентности педагогов посвящены работы Т. М. Панкратович, Л. Н. Тимашковой.

Коммуникативная компетентность – один из важных компонентов профессиональной компетентности выпускников педагогического вуза,

которым так или иначе, независимо от специализации, предстоит работать с людьми, а следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия [5].

По мнению В. П. Зинченко, сегодня отмечается общее снижение культуры общения и поведения подрастающего поколения: использование агрессивной лексики, несоблюдение правил этикета, неумение слушать собеседника. Проблемы, связанные с коммуникативной компетентностью, обостряются в юношеском возрасте в ходе профессиональной подготовки и проявляются в трудностях адаптации к новым социальным ролям при поступлении молодых людей в вуз, вступлении в самостоятельную жизнь, в профессиональном становлении.

Коммуникативная компетентность, по мнению Т. М. Панкратович, находит свое выражение в готовности и способности специалиста физкультурно-оздоровительной деятельности создавать диалоговые модели коммуникации в учебно-воспитательном процессе, взаимодействовать с коллегами [4].

Анализ практики показывает, что у большинства учителей физической культуры наблюдается низкий уровень коммуникативной компетентности. Связано это с тем, что в системе образования недооценивается задача формирования коммуникативной компетентности, а данный процесс, в основном, осуществляется стихийно, что нередко приводит к авторитарному стилю поведения, возникновению частых конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между педагогом и обучаемыми.

Учеными-педагогами в области физкультурного образования (Кобер И. Х., Косихин В. П. и др.) проводились исследования профессиональной подготовки студентов, которые определили коммуникативные умения будущих специалистов, не обратив при этом должного внимания на речевые коммуникативные умения [6, 7].

Ученые выделили такие необходимые будущему специалисту физкультурно-оздоровительной деятельности коммуникативные умения, как умение использовать вербальные методы при обучении, умение находить контакты с родителями, предвидеть и предотвращать конфликты с учащимися [6]. Исследователи выделяют также группу так называемых информационных умений (то есть умений владения устной речью как средством передачи информации), в число которых входят:

- умение четко объясняться, говорить доступным и понятным языком;
- умение доходчиво передавать научные факты и методические указания;
- умение выступить с докладом по проблеме физического воспитания перед родителями, перед коллегами, в печати;
- умение провести беседу со школьниками [7].

Однако, с точки зрения З. С. Смелковой, И. Ю. Люевич, не очень логично деление умений, связанных с общением, на коммуникативные и информационные, так как информационные умения тоже являются частью процесса коммуникации, а передача информации – лишь цель и результат коммуникативных речевых умений. Таким образом, авторы выделяют в числе коммуникативных умений речевые, подчеркивая тем самым их взаимосвязанность [8, 9].

З. С. Смелкова считает, что коммуникативная компетентность непосредственно выпускников педагогического вуза заключается в способности целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения. Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетентности является сформированная педагогическая речь, которая включает все аспекты речевого общения [8]. И. А. Зязюн рассматривает именно речь как важный элемент педагогического мастерства и видит качество профессионально-речевой подготовки в высоком уровне знания языка, владении культурой общения и опытом речевой деятельности в конкретной сфере общения.

Л. Н. Тимашкова говорит о том, что анализ существующей практики вузовской подготовки специалистов свидетельствует об отсутствии целостной системы формирования коммуникативных качеств, необходимых для успешной самореализации педагога в сфере профессиональной деятельности. Выпускники педагогических вузов испытывают коммуникативные трудности в своей деятельности. Из-за этого многие специалисты не могут реализовать во взаимодействии свои профессиональные возможности, творчески использовать многообразные средства воздействия [5, с. 1].

Поэтому перед педагогическим образованием стоит задача подготовки специалистов, стремящихся строить взаимоотношения на основе диалога, обладающих умениями создания открытых отношений, готовых к адекватному педагогическому общению с учащимися.

Другими словами, задача высшей школы сводится к формированию у студентов коммуникативной компетентности, которая охватывает знание языковой системы, владение речью, соблюдение социальных норм речевого общения и правил речевого поведения.

Необходимо отметить, что специфика педагогической профессии определяет особенности речи будущего специалиста. З. С. Смелкова относит к ним, прежде всего, импровизированность (необходимость в кратчайший срок отобрать нужные мысли и слова, а не чтение заранее написанного текста), способность использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу говорящего, движения, интонацию голоса),

способность устанавливать контакт с аудиторией. Умелое использование данных средств, по мнению автора, придает выразительность, эмоциональную окраску речи педагога [8].

Будущий учитель физической культуры также должен уметь одновременно показывать и объяснять физические упражнения, т. е. одна из особенностей речи – связь с речедвигательной координацией.

Активное использование невербальных средств обусловлено тесной связью речи педагога с двигательной деятельностью. Лаконичность речи при объяснении выполнения двигательных действий, упражнений требует дополнения жестами. Жесты используются и при проведении подвижных игр. Невербальными средствами являются и особенности голоса, владение которыми учителю физической культуры необходимо для продуктивной работы в условиях акустики спортивного зала, бассейна, спортивной площадки.

Лаконичность речи педагога на уроках физической культуры связана с дефицитом времени, которое отводится на объяснение, т. к. большую часть времени на занятии занимает двигательная деятельность. Данное качество достигается умелым использованием гимнастической терминологии.

Не менее важным является наличие четкости в речи. Это обусловлено акустическими особенностями помещений, в которых проводятся занятия (спортивный зал, бассейн, спортивная площадка).

В использовании терминов, команд, которые понятны и легко воспринимаются детьми той или иной возрастной группы, проявляется доступность речи специалиста.

Таким образом, можно сказать, что педагогическая профессия относится к профессиям «повышенной речевой ответственности», в которых обязательным условием профессионализма является коммуникативная компетентность.

К речи будущих специалистов физкультурно-оздоровительной деятельности в настоящее время предъявляются большие требования, так как речь педагога должна обеспечивать выполнение не только задач обучения, но и воспитания детей.

На основании вышеизложенного следует, что особенность коммуникативной компетентности будущих специалистов физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в специфике речи, которая связана, прежде всего, с особенностями гимнастической терминологии и правилами ее использования, а также с эффективным использованием вербальных и невербальных средств общения. Поэтому в настоящее время остро встает проблема подготовки специалистов на основе

усложняющихся запросов в соответствии с современными требованиями.

В создавшейся ситуации необходимо искать грамотный подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя физической культуры, совершенствовать методологическую, теоретическую и практическую подготовку специалистов.

Литература

1. Физическая культура: типовая учебная программа для высш. учеб. заведений / сост. В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – М.: РИВШ, 2008. – 60 с.
2. Богословская, В. С. Развитие коммуникативной культуры будущих педагогов / В. С. Богословская // Адукацыя і выхаванне. – № 10. – 2003. – С. 31–34.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 23–24.
4. Панкратович, Т. М. Развитие коммуникативной компетентности учителя физической культуры с системе повышения профессиональной квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. М. Панкратович; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2007. – 20 с.
5. Тимашкова, Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза: на материале изучения пед. дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Н. Тимашкова; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2001. – 20 с.
6. Кобер, И. Х. Коммуникативная компетентность тренера и ее формирование у студентов институтов физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. Х. Кобер; РГАФК. – Москва, 1987. – 25 с.
7. Косихин, В. П. Формирование педагогической готовности будущих учителей-предметников к организации физкультурно-оздоровительной работы в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. П. Косихин; РГАФК. – Москва, 1995. – 28 с.
8. Смелкова, З. С. Деловой человек: культура речевого общения: пособие и словарь-справочник / З. С. Смелкова. – М.: КубК-а, 1997. – 192 с.
9. Люлевич, И. Ю. Проблема формирования коммуникативной компетентности у студентов ИФК / И. Ю. Люлевич, К. В. Новохатняя // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – М., 1998. – Т. 5. – С. 120–124.