



С.Н. Щур, А.Р. Литовский

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Одним из эффективных средств подготовки и совершенствования уровня специалистов является применение электронных средств обучения. В статье обозначены основные подходы, связанные с разработкой электронного средства обучения. Определены направления работы мастеров по организации и проведению уроков производственного обучения, использованию эффективных форм, методов и приемов работы в учебно-производственном процессе учреждений профтехобразования.*

*Определяющим фактором при организации обучения является дифференциация учебного процесса на протяжении всего периода обучения и разработанное электронное средство обучения позволяет поэтапно овладевать знаниями и умениями на более высоком уровне, проводить при этом самоаттестацию специалистов, гибко, экономично и достаточно эффективно работать.*

Процесс совершенствования профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований во многом зависит от уровня компетентности педагогических работников, степени владения ими специальными, педагогическими, психологическими и методическими знаниями, готовности организовать продуктивный процесс обучения [1].

В педагогической практике накоплен определенный опыт использования различных способов (методов, приемов и средств) организации учебно-производственной деятельности обучаемых. Они, как правило, применяются системно, хотя стимулирование деятельности в системе необходимо на всех этапах обучения.

Одним из эффективных средств подготовки и совершенствования уровня специалистов является применение комплексных электронных средств обучения.

При изучении учебного материала обучаемым дается возможность выбора между традиционной формой работы и разработанным электронным средством обучения, позволяющим на более высоком уровне усваивать необходимую информацию.

В теории методики обучения считается, что ни один методический прием не является таким действенным, как управление учебной деятельностью путем комплексной работы на занятиях, где присутствует уровень восприятия учебной информации, выполнение лабораторно-практических работ, решение тестовых заданий и возможность проведения контроля и самоконтроля на любом этапе работы.

Использование новых технологий, информационной и коммуникативной техники; мотивация специалиста к овладению профессиональной ситуацией; развитие способности личности к генерализированному переносу отдельных видов профессиональной деятельности в различных ситуациях; профессиональная направленность общепрофессиональных и частнопрофессиональных функций и их взаимопроникновение с экономическими, гуманитарными и социальными функциями повышает роль квалификации как педагогической категории в образованности, компетентности и воспитанности специалистов.

В зависимости от цели обучения в состав электронного средства могут войти различные составляющие, однако все они должны взаимно дополнять друг друга и отвечать следующим требованиям:



- учитывать дидактические и технические аспекты организации учебно-производственного процесса;
- соответствовать учебной программе;
- отвечать уровню развития современной науки, техники и производства;
- включать оптимальную систему средств для передачи информации, организации самостоятельной работы обучаемых и контроля за уровнем их знаний, умений и навыков;
- учитывать особенности производственного обучения по сравнению с теоретическим;
- стимулировать применение эффективных методов и форм обучения;
- обеспечивать активность обучаемых и способствовать развитию у них познавательных интересов, осуществлять индивидуальный подход в процессе обучения.

В направлении программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» было разработано электронное средство обучения (ЭСО) для учреждений профессионального образования по учебной дисциплине «Методика производственного обучения» [2].

ЭСО представляет собой техническую поддержку учебного процесса по заданной дисциплине для учебных заведений, разработано в соответствии с требованиями базовой программы по курсу «Методика производственного обучения» и предназначено для мастеров производственного обучения, а также для студентов дневной и заочной форм получения высшего образования инженерно-педагогического профиля.

ЭСО раскрывает те направления учебно-методической работы, от которых зависит повышение эффективности процесса обучения, педагогической, методической квалификации и самообразования мастеров производственного обучения.

При определении направлений работы мастеров следует иметь в виду, что особую актуальность приобретают следующие проблемы:

- организация методической работы на диагностической основе, то есть на основе оценки и самооценки педагогических знаний и умений мастеров производственного обучения;
- оптимизация содержания профессиональной подготовки в профессионально-технических учебных заведениях;
- внедрение эффективных методов и современных технологий обучения, комплексного методического обеспечения учебного процесса;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- гуманизация и демократизация процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Познавательная деятельность обучаемых при выполнении задания ЭСО заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого, в выявлении новых связей и зависимостей, необходимых для выбора новых принципов, идей, генерирования новой информации по дисциплине «Методика производственного обучения».

При работе с ЭСО необходимо выявить познавательные задачи, выбрать способы их решения, уточнить подходы, связанные с контролем за правильностью решения поставленных задач, за навыком реализации новых знаний.

Определяющим фактором при организации обучения является дифференциация учебного процесса на протяжении всего периода. При разработке ЭСО были



определены направления, посредством которых мастера смогут получать информацию по методам, приемам, средствам обучения с помощью передовых форм самостоятельной работы.

Подготовка мастера с помощью разработанного электронного средства обучения видоизменена по сравнению с традиционной формой обучения. Будущие специалисты, используя нашу разработку, уже имеют первоначальные знания и умения. ЭСО позволяет поэтапно овладевать знаниями и умениями на более высоком уровне, проводить при этом самоаттестацию специалистов, гибко, экономично и достаточно эффективно работать.

Профессиональное образование в Республике Беларусь является частью сложившейся общественной системы и выполняет задачи формирования профессиональной культуры населения и его интеллектуального развития, поэтому вопросы темы имеют важное значение при подготовке мастеров производственного обучения [3].

Совершенствование содержания подготовки квалифицированных рабочих, дальнейшее развитие тенденций подготовки рабочих по интегрированным профессиям, повышение роли производственного обучения при выпуске продукции напрямую зависит от возможностей мастера производственного обучения.

Методика производственного обучения как отрасль педагогической науки, изучающая цели, содержание, формы, методы и средства производственного обучения, является составной частью процесса подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

При организации работы обучаемых с помощью электронного средства обучения по дисциплине «Методика производственного обучения» важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, который дается на самостоятельную проработку, а также разработать необходимое методическое обеспечение, которое ориентирует на творческую деятельность в контексте дисциплины.

Учитывая специфику преподавания методики производственного обучения, имеющей значительное количество часов, отпущенных на теоретические и лабораторно-практические занятия, необходимо было разработать элементы комплексного обучения.

Содержательные аспекты пособия предполагают наличие теоретического и практического материала в качестве информации для обучаемых с последующей доработкой ее составляющих.

Теоретический материал предоставляет широкие возможности для применения проблемного подхода в обучении.

Важное значение для будущего специалиста имеет высокий уровень сформированности умений самоконтроля. Его педагогическая сущность состоит в умении соотносить полученный результат с заданным. Для формирования этого умения можно использовать лабораторный практикум, тестовые задания различных уровней сложности.

Лабораторный практикум, который входит в электронное пособие, направлен на приобретение знаний и умений по организации и планированию процесса производственного обучения в учреждениях профессионального образования [4].

Задания, представленные в лабораторном практикуме, предусматривают поиск, формулировку и реализацию идеи решения, что всегда выходит за границы формального опыта и требует от обучаемых варьирования условий задания и ранее усвоенной информации, рассмотрение их с другой стороны.

Для организации текущего контроля подготовлены задания в виде тестов. Для итоговой формы контроля разработаны тестовые задания, которые имеют три



уровня сложности. Первый уровень рекомендуется для работы в начальный период, второй и третий уровни предполагают углубление в тематику и рассчитаны на более подготовленные группы обучаемых.

Электронное средство обучения дает необходимые знания и содержит материал для организации самостоятельной работы обучаемых.

Важной функцией ЭСО является оказание методической помощи инженерно-педагогическим работникам по подготовке учебного материала по предмету. Учебный материал по темам отражает методику преподавания курса, а также содержит вопросы организационного и содержательного характера.

Необходимо последовательно выдерживать теоретико-прикладную направленность учебного материала на протяжении всего времени его изучения, в каждой теме. Отсюда необходимость глубокого владения мастером производственного обучения педагогической психологией, общей и профессиональной педагогикой.

В целом, разработанное ЭСО, на наш взгляд, это эффективное современное средство теоретической подготовки специалистов.

Представленный учебный материал электронного средства обучения позволяет овладевать специальными знаниями по организации производственного обучения учащихся, использовать эффективные формы, методы и приемы обучения, творческий подход мастера к своей педагогической деятельности, ориентировать его на применение межпредметных связей, выделять главные и вспомогательные вопросы содержания, осуществлять психолого-педагогическое обоснование форм, методов и методических приемов изучения учебного материала, развивать потребность в педагогическом самосовершенствовании.

### Литература

1. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. – Минск : РИПО, 2002. – 338 с.
2. Разработка электронного средства обучения по методике производственного обучения [текст] ; отчет о НИР (заключение) / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; рук. С.Н. Щур. – Мозырь, 2009. – 35 с. – № ГР 20082070.
3. Высшее образование, первая ступень. Специальность 1-08 01-01. Профессиональное обучение (по направлениям), квалификация «Педагог-инженер»: Образовательный стандарт Республики Беларусь. – Минск, 2007. – 107 с.
4. Организационно-методические основы учебного процесса : лабораторный практикум / П.И. Савенок [и др.]. – Мозырь : УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2007. – 49 с.

### Тезаурус

**Технология обучения** – научное, последовательное описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату.

**Комплексное методическое обеспечение** – разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения предметам в рамках времени, отведенного учебным планом.

**Познавательная деятельность** – это «живая» энергичная деятельность, направленная на выполнение определенной задачи.



## Резюме

### **Щур С.Н., Литовский А.Р. Теоретические основания разработки электронного средства обучения «Методика производственного обучения».**

Электронное средство обучения позволяет обучаемым, не овладевшим в полной мере необходимыми знаниями, умениями и навыками по методике производственного обучения, добиться определенного успеха в решении поставленных перед ними задач. ЭСО раскрывает те направления учебно-методической работы, от которых зависит повышение эффективности процесса обучения, педагогической, методической квалификации и самообразования мастеров производственного обучения.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Голозубов** Андрей Леонидович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, доцент кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, кандидат технических наук, доцент.

**Гридюшко** Анатолий Игнатьевич – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, доцент кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.

**Дубодел** Владимир Петрович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, старший преподаватель кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, магистр педагогических наук, VI\_dubodel@mail.ru

**Лешкевич** Михаил Людвигович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, старший преподаватель кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин.

**Литовский** Александр Романович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, старший преподаватель кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин.

**Отчик** Сергей Владимирович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, старший преподаватель кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин.

**Савенок** Петр Иванович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, зав. кафедрой основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.

**Сафанков** Евгений Иванович – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, доцент кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, кандидат технических наук, доцент.

**Цалко** Светлана Николаевна – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, ассистент кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин.

**Щур** Сергей Николаевич – Беларусь, г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина, доцент кафедры основ строительства и методики преподавания строительных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.