

**С. Н. Щур, А. Р. Литовский**

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПТУЗ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*В содержании статьи раскрыты особенности организации самостоятельной работы учащихся, выбора методов обучения в ходе данной работы. Обозначены основные подходы к классификации существующих форм организации самостоятельной работы в процессе производственного обучения учащихся профессионально-технических учебных заведений.*

В педагогической науке к настоящему времени не сложилось единого подхода к классификации форм организации самостоятельной работы учащихся профтехзаведений. Например Атрутов П.И. в основу классификации самостоятельной работы учащихся кладёт характер организации познавательной деятельности учащихся, степень самостоятельности и творчества их при выполнении работ и выделяет такие формы самостоятельной работы, как: репродуктивные (воспроизводящие, тренировочные, обзорные, проверочные), познавательно-поискового характера (эвристические, подготовительные, констатирующие), творческого характера (художественно-образные, научно-

творческие, конструктивно-технические), познавательные-практические (учебно-практические, общественно-практические) [2].

Скакун В.А. выделяет следующие формы самостоятельной работы: работа с учебником, самостоятельные наблюдения, лабораторно-практические работы, контрольные работы, деловые игры, курсовое проектирование, практика, дипломное проектирование и др. [6].

Особенности организации самостоятельной работы учащихся в своих исследованиях рассматривают также Ажикин Г.И., Войтик М.С., Савченко С.Г. и др. [1, 3, 5].

Наиболее полное определение самостоятельной работы учащихся, на наш взгляд, даётся в работе Есипова Б.П.: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, прилагая свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий». Самостоятельная учебная деятельность учащихся складывается из различных компонентов: обзорного, воспроизводящего, познавательного, практического, тренировочного, организационно-технического, проверочного [4].

Профессиональная самостоятельность имеет свои специфические особенности. В ее сложной системе основными компонентами являются профессиональные умения и навыки, система общеобразовательных и профессионально-технических знаний, вопросы мотивации деятельности учащихся, развитие их эмоционально-волевой сферы деятельности и др.

Овладения способами самостоятельной работы зависит от степени обученности учащихся, их индивидуальных возможностей и развития профессиональных интересов в процессе производственного обучения.

Обучать учащихся самостоятельно выполнять работы, развивать их познавательную самостоятельность следует не изолированно, а в системе с другими задачами производственного обучения. Уровень развития познавательной самостоятельности зависит от организации учебно-производственного процесса в целом, где в единстве и взаимосвязи решаются вопросы повышения эффективности преподавания и формирования профессиональной самостоятельности учащихся. Очень важно при этом добиваться того, чтобы знания и практический опыт, накопленные учащимися в процессе производственного обучения, обогащали знания учащихся по общеобразовательным и профессионально-техническим предметам.

Реализации этой задачи служит перспективно-тематическое планирование производственного обучения. Материал учебной программы делится на части, имеющие завершённый смысл, логическое начало и его завершение. Анализ этих частей служит основой для подбора материала - содержания для целого урока или системы уроков производственного

обучения и его отдельных разделов. Выделение из учебных программ отдельных логически завершенных блоков представляет собой процесс вычленения знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны овладеть.

В неразрывной связи с содержанием конфигурируется и проектируется система методов, организационных форм, приемов и средств обучения.

Производственное обучение как, сложная, постоянно развивающаяся динамичная система строится в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ) с выходом на изготовление учащимися определенной продукции при соблюдении дидактических принципов – посильности и доступности, последовательности и самостоятельности.

По мере усложнения учебного материала и поэтапного формирования знаний, умений и навыков учащихся меняются методы и формы организации их деятельности. Изменяется также и степень самостоятельности учащихся. Мастер производственного обучения внимательно наблюдая за динамикой этих изменений, соответственно своевременно меняет формы и методы обучения учащихся.

Практический опыт убеждает в том, что чем более самостоятельной и успешной мы хотим сделать работу учащегося, тем более тщательной и всеобъемлющей должна быть предварительная деятельность мастера, его подготовка к проведению этой работы. Руководство мастером самостоятельной работой учащихся является сложной задачей в связи с необходимостью полной мобилизации возможностей и сил учащихся при сохранении контроля за их деятельностью. Очень важно, чтобы мастер производственного обучения знал, когда, на каком этапе, при изготовлении какой продукции деятельность учащихся носит воспроизводящий характер и когда он должен, изменяя методы обучения, начинать формирование у учащихся преобразовательных и творческих способов работы. Такой подход, на наш взгляд, является основой в установлении уровней развития самостоятельности учащихся в производственном обучении и их классификации.

Развитие профессиональной самостоятельности, качеств личности будущего рабочего находится в прямой зависимости от характера познавательной деятельности, усложнения целей, задач, предметных действий. Необходимым при этом является условие целенаправленного и постоянного накопления опыта, роста активности и творческого выражения.

Савченко С.Г. выделяет особенности структуры и содержания познавательной самостоятельности учащихся на различных уровнях [5].

*Первый уровень* характеризуется конкретной наглядностью, с помощью которой объясняются понятия, осуществляется знакомство с инструментами, приспособлениями, приемами, действиями. В этот период у учащихся память обогащается фактами, что способствует созданию

конкретных представлений и образов реальной производственной деятельности. Самостоятельные работы этого периода связаны главным образом с выполнением заданий по образцу, т. е. с развитием воспроизводящей, подражательной деятельности при незначительном проявлении творческого начала.

На этом уровне учащиеся сталкиваются со знаниями, умениями и навыками не только по отдельным операциям, но и по первым комплексным работам. Овладение знаниями, умениями и навыками в их сочетании представляет собой более высокую ступень познания. Это связано с такими умственными действиями, как сравнение, обобщение, анализ. Учащиеся в процессе познания идут от формы явления к его сущности. Самостоятельные работы выполняются путем не только воспроизведения имеющегося образца, но и творческого преобразования его. Это выражается в пользовании инструкциями, чтении чертежей, выборе базовой поверхности, в определении последовательности обработки, подборе заготовки и инструмента, а также в выполнении самоконтроля за действиями и полученными результатами.

*Второй уровень* более широкий по диапазону и характеру выполняемых работ. Учащиеся уже имеют технические знания, необходимые для понимания взаимосвязи производственного обучения со спецтехнологией и другими предметами. Выбор работ отличается сложностью и точностью. Учащиеся на этом уровне хорошо ориентируются в технических условиях на выполняемые работы, более сознательно применяют знания на практике, владея не только простым преобразующим воспроизведением, но и творческим мышлением, обладают способностями перегруппировывать имеющиеся знания в зависимости от конкретных условий. В их деятельности возрастает роль таких элементов, как анализ задания, сравнение полученных результатов, регулировка и коррекция. Они добиваются выполнения работы в соответствии с заданными техническими условиями.

*Третий уровень* является завершающим. Идет закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, широко проявляется творческая активность в производительном труде. Творчество в этом случае направлено на освоение новой техники, новых способов труда, обобщенных способов деятельности. В организации и совершенствовании труда проявляется профессиональная самостоятельность учащихся, возрастает их активность в общественной жизни коллектива.

Таким образом, каждый из указанных уровней имеет свою логическую завершенность, свои особенности организации и управления. Вместе с тем они тесно связаны друг с другом, взаимно пересекаются и дополняются. Если на первом, начальном уровне отдельные способы и действия выступают как цель, то впоследствии они превращаются в средство овладения новыми, более сложными объектами производственного труда. Разнообразие форм самостоятельной работы на

различных уровнях приобретает свое внутреннее единство в разноструктурности воспроизводящей и творческой деятельности. Этому способствует также и различная по содержанию производственная работа учащихся.

Характерной особенностью труда современных рабочих является широкое использование техники, механизация, автоматизация наиболее трудоемких производственных процессов. В связи с этим профессиональная деятельность представляет собой достаточно сложный процесс, предполагающий многоуровневую подготовку к началу исполнения. Например, токарь, получая чертеж, вначале тщательно изучает технологический процесс изготовления детали, затем производит наладку станка для получения заданных параметров и лишь после этого приступает к выполнению трудовых операций по изготовлению изделия.

Важными аспектами при организации учебного процесса в производственном обучении являются непосредственно самостоятельность учащихся при выполнении поставленных задач и овладение умениями, а в последствии и навыками самоконтроля. Самостоятельность рассматривается как характеристика трудовой деятельности то есть структура профессиональных функций современного рабочего, овладение которыми приводит в дальнейшем к формированию производственной самостоятельности как интегральной характеристики его личности.

Самоконтроль является важнейшим компонентом профессиональной самостоятельности будущего квалифицированного рабочего. Овладение приемами и навыками без активного самоконтроля не представляется возможным.

Чем лучше учащиеся усваивают способы самоконтроля, тем успешнее овладевают профессиональной самостоятельностью.

Наряду с этим самоконтроль является важнейшим компонентом трудового процесса. С одной стороны, выступает как важнейшее условие успешного овладения приемами и способами работы, профессиональными умениями и навыками; с другой, – навыки самоконтроля помогают учащимся добиваться высокой производительности труда, необходимого качества выполняемых работ. В сложной системе учебного процесса самоконтроль находится в органическом единстве с другими интеллектуальными компонентами, называемыми общетрудовыми – такими, как планирование учащимися своего труда, рациональная его организация, выбор оптимального темпа работы.

При организации производственного обучения мы имеем дело с системой, состоящей из трех основных компонентов: предмета труда, средств труда и субъекта (учащегося).

Учебно-производственный процесс – это не просто результат совместных действий мастера и учащихся, а системный комплекс взаимосвязанных, объединенных общими целями усилий обучаемого и обучающего, направленных на решение поставленных задач.

Учебно-производственный процесс характеризуется комплексностью всех его составляющих, управляемостью, целенаправленностью и последовательностью. Он состоит из относительно самостоятельных компонентов: системы занятий, системы знаний, умений и навыков, системы учебно-производственных работ, учебного материала, системы методов обучения и воспитания, отдельно взятого урока, его элементов.

В соответствии с принципами усвоения знаний, овладения профессиональными умениями и навыками учебный материал и перечень учебно-производственных работ выступают перед учащимися как дидактические задачи, требующие для своего решения репродуктивных и творческих способов деятельности.

Очень важно на каждом уроке обеспечить тщательный анализ учебного задания, условий и способов его выполнения с указанием не только отдельных учебных приемов и операций, но и связи между ними. Для этого, показывая выполнение приемов работы, необходимо тщательно объяснить, что за ними скрываются процессы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и обобщение. Задача состоит в том, чтобы познавательный интерес в ходе его формирования трансформировался в мотив деятельности учащихся. Поэтому мастеру производственного обучения следует осознать, что есть не только сам труд учащегося, есть еще другая сторона этого понятия – отношение учащихся к труду. Она связана с внутренним миром учащегося, мотивацией его деятельности, его интересами, желаниями, надеждами.

Познавательный интерес характеризуется переходом учащихся от незнания к знанию, увеличением полноты и глубины проникновения в сущность явления. Для познавательного интереса характерно стремление к активным поискам ответа на проблемные вопросы. Над проблемными вопросами, побуждающими учащихся к познавательной деятельности, мастеру следует каждый раз тщательно работать, ибо от правильной постановки и чередования вопросов, трудовых заданий зависит познавательный интерес и, следовательно, развитие технического мышления, отношение учащихся к предстоящей работе по специальности.

Важное значение при организации производственного обучения имеет создание условий для активизации и управления произвольным вниманием учащихся.

Одним из условий организации произвольного внимания учащихся на уроках производственного обучения является объявление темы урока. Важно раскрыть перед учащимися основную идею урока, значение изучаемого материала и осваиваемых навыков в изготовлении продукции. Важно уже в начале урока в яркой и убедительной форме поставить перед учащимися проблему, вопросы, создать такую ситуацию, при которой каждый учащийся проявит интерес, станет искать ответ на поставленный вопрос, думать и добиваться разрешения поставленной проблемы. При таком методе обучения учащиеся активно включаются в рабочую

обстановку, в воплощение производственных задач [3]. Мастера производственного обучения должны обеспечить как внимание учащихся в начале урока, так и поддержание его в течение всего урока.

Составной частью производственного обучения является опрос учащихся, выясняющий, насколько усвоено содержание учебного материала. Опрос учащихся – это не только учет и контроль знаний, это, прежде всего учебный процесс, и он, соответственно, носит, как правило, обучающий характер. Осуществляя опрос, мастер повторяет ранее изученный материал, восстанавливает в памяти учащихся способы выполнения упражнений. Но повторение должно быть не простым воспроизведением старого, уже известного материала, а углублением, расширением и совершенствованием знаний.

Опрос в таком случае является мобилизацией имеющихся знаний для нового познания. Учащиеся подводятся к осознанию и пониманию того, что для дальнейшего овладения умениями и навыками знаний, выявленных на опросе, у них недостаточно. Это создает предпосылки для активизации познавательного интереса. Поэтому формы проверки знаний должны быть разнообразными и не обязательно урок должен начинаться с опроса. Опрос может организовываться в форме письменных инструкций, карточек-заданий с разбором нескольких ответов учащихся и в других формах. Возможно проведение взаимных проверок учащимися чертежей, эскизов, при этом мастер контролирует учащихся и ставит отметки тут же на уроке. Проверка знаний может осуществляться и постановкой в начале урока фронтальной лабораторной работы по предыдущему материалу, а также комментированием учащимися просмотренного видеофрагмента. Одной из самых распространенных форм опроса является фронтальная беседа, которая ведется путем постановки проблемных вопросов и может органически перейти к изучению нового материала, подвести учащихся к новой теме.

Таким образом, организация и обучение учащихся самостоятельным работам органически связаны в целом с постановкой производственного обучения, его содержанием, методами, средствами, организационными формами.

#### Литература

1. Ажикин, Г.И. Самостоятельная работа учащихся профтехучилищ / Г.И. Ажикин. – М.: Высш. шк., 1994. – 97 с.
2. Атрутов, П.И. Самостоятельная работа учащихся профтехзаведений в процессе производственного обучения / П.И. Атрутов. – М.: Высш. шк., 2002. – 132 с.
3. Войтик, М.С. Организация самостоятельной работы учащихся / М.С. Войтик. – Минск. Выш. шк., 1998. – 114 с.
4. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – М.: Высш. шк., 1991. – 239 с.
5. Савченко, С.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие / С.Г. Савченко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
6. Скакун, В.А. Преподавание курса «Организация и методика производственного обучения» / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1993. – 254 с.