

**Н.Ф. Урбанович, В.Б. Шваб**

## **СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*Вопросам совершенствования экономической подготовки педагогов-инженеров придается особое значение. Отличительные особенности экономической подготовки определяются тем, что она готовит к эффективной организации производственных процессов, являясь важной составной частью процесса общего образования, имеет свои специфические цели, задачи, принципы и средства.*

Экономические проблемы требуют не просто изучения различных сторон экономической жизни, особенностей функционирования и взаимодействия основных субъектов экономических отношений. Они требуют создания системы знаний, позволяющей учесть всю гамму объективных экономических законов, обуславливающих сложность, противоречивость, непредсказуемость и многообразие экономической действительности, что поможет в решении практических задач. Применительно к экономическому образованию это означает разностороннее освоение теоретических и прикладных вопросов экономики в их взаимосвязи на всех уровнях. Экономика перестала быть сферой интересов только узкого круга специалистов различных экономических дисциплин. Теперь она является областью повышенного внимания политики, социологии, психологии, педагогики и других наук.

Вместе с тем, необходимо констатировать тот факт, что вопросы совершенствования экономической подготовки не нашли еще должного отражения в структуре и содержании учебного процесса.

Современная экономическая действительность выдвигает перед будущими специалистами повышенные требования к экономической подготовке. Чтобы решить эту задачу, необходимы:

- эффективная экономическая подготовка;
- сформированная экономическая направленность сознания;
- высокая экономическая культура и компетентность специалистов любого профиля, что достигается в результате целенаправленного, комплексного экономического образования в вузе.

Экономическая направленность сознания человека, его готовность к конструктивному и эффективному функционированию в экономической действительности становятся главными условиями успеха рыночных преобразований любой экономики и ключевой задачей любого общества и образования. Эти проблемы рассматривались в работах Л.Н. Горичевой, Н.Я. Клепача, О.Ю. Мамедова, Ю.Г. Ольсевича, В.А. Полякова, Л.Н. Пономарева, И.А. Сасовой и др., в которых облегчается, что актуальность исследования проблемы определяется целым рядом факторов: социальным заказом общества на личность специалиста, гармонично развитого и разносторонне подготовленного как в профессиональном, так и в экономическом плане; необходимостью создания целостной педагогической системы совершенствования экономической подготовки педагогов-инженеров и качественного технологического обеспечения данного процесса; потребностью в определении научно-педагогических основ проектирования педагогической системы совершенствования экономической подготовки студентов вузов и разработки содержания, форм, методов и средств развития у них знаний экономических аспектов профессиональной деятельности; важностью формирования на основе экономической готовности у педагогов-инженеров соответствующих профессионально значимых качеств.

Существуют следующие основные противоречия в системе экономической подготовки педагогов-инженеров в ВУЗе: между традиционным содержанием, формами, методами осуществляемой экономической подготовки и необходимостью использования инновационных технологий в формировании социально значимых качеств личности; между современной приоритетностью комплексной профессиональной подготовки специалистов и недостаточной теоретико-методологической, психолого-педагогической и организационно-методической обеспеченностью экономического образования в ВУЗе; между интенсивным влиянием на деятельность специалистов современной

экономической действительности и слабой подготовленностью педагогов-инженеров к решению актуальных экономических задач.

Главная цель экономического обучения – подготовка педагогов-инженеров к эффективной экономически и ресурсно обоснованной профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- последовательно формировать у студентов экономическое сознание путем изучения соответствующих экономических курсов;
- воспитывать разумные потребности, формировать умение соизмерять свои затраты с материальными возможностями;
- научить производить экономический анализ различных производственных ситуаций;
- четко ориентироваться в рыночной экономике, знать законы рыночных отношений;
- овладеть профессионально вопросами ресурсосбережения, научной организации и управления производством;
- научиться обоснованию экономической эффективности применяемых решений, экономической оценки развития техники и технологии.

Главным принципом экономической подготовки является реалистичность преподавания экономических курсов, которые основаны на всем богатстве мировой экономической мысли и практики:

- сохранение натурально-исторических подходов к анализу социально-экономических систем;
- придание прагматичной направленности экономическому воспитанию;
- углубленное изучение единичных экономических проблем в связи с профилем обучения (машиностроение, агроинженерия, строительство);
- многовариантность и альтернативность программы обучения и учебников;

Конкретными формами экономической подготовки и экономического воспитания студентов являются:

беседы, диспуты, экономические информации, кураторские часы на социально-экономические темы; викторины; деловые игры; экономические кружки, факультативы, секции; экскурсии на предприятия с целью знакомства с технологией, организацией, управлением и экономикой производства; прохождение учебной и технологической практики на предприятии.

В процессе экономической подготовки студентов инженерно-педагогического факультета могут использоваться самые разнообразные методы обучения:

- организация научно-познавательной деятельности учащихся (устные, наглядные, профилактические);
- стимулирование научно-познавательной деятельности (письменный контроль, самоконтроль);
- самостоятельная работа учащихся по усвоению экономических знаний.

Интересным фактором в системе экономической подготовки педагогов-инженеров выступает компетентностно ориентированная модель. В её рамках экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения – это поэтапный процесс формирования и развития у студентов профессионально-педагогического направления экономического профиля интегративных метапредметных и специальных знаний, умений, профессионально значимых качеств. Практико-преобразующая экономическая компетентность будущего педагога профессионального обучения – это интегративная характеристика, отражающая сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, совокупность которых позволит осуществлять экономическое образование студентов учреждений среднего профессионального образования и собственную хозяйственно-правовую деятельность в быстро меняющемся информационном пространстве. При разработке модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов-инженеров профессионального обучения необходимо опираться на сочетание таких теоретико-методологических подходов, как системно-деятельностный, процессный и компетентностный. Процесс компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения обеспечивается внедрением модели, которая состоит из установочно-ориентационного, содержательного, организационно-процессуального и диагностико-корректирующего блоков; выполняет плано-прогностическую, ориентационную, оценочную, целеполагающую, информационную, регулирующую, обучающую, поведенческую, воспитательную, координирующую, преобразовательную, контролирующую, аналитическую, компенсационную функции.

Данная модель нацелена на формирование практико-преобразующей экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения; позволяет осуществлять интеграцию метапредметных и специальных (психолого-педагогических и экономических) знаний, умений; базируется на следующих специфических принципах: практико-преобразующей направленности учебной деятельности, интеграции психолого-педагогической и экономической подготовки, профессионально-ценностного наполнения содержания образования.

Эффективное функционирование модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов

профессионального обучения требует создания комплекса специальных педагогических условий. Данный комплекс включает:

- применение методов проекта и взаимообучения для организации профессиональной деятельности будущих педагогов-инженеров;
- обогащение образовательного процесса посредством разработки и внедрения курса по выбору «Профессиональная компетентность будущего педагога профессионального обучения»;
- активизацию рефлексивной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Он является необходимым и достаточным для эффективного функционирования спроектированной модели [3].

Использование комплекса инновационных задач при обучении экономическим дисциплинам будущих педагогов-инженеров осуществляется по трем основным направлениям.

Во-первых, задачи комплекса, интегрированные в лекционный курс, являются богатым иллюстрационным материалом к различным темам курса. В силу того, что все задачи комплекса описывают реальные ситуации в области внедрения технических новшеств, весь лекционный курс в целом приобретает инновационный характер, т.е. экономическая теория излагается не с позиций бесстрастного ученого-наблюдателя, а предпринимателя-новатора, лично заинтересованного во внедрении новой техники или технологии. Как показывает практика, в этом случае студенты проявляют значительно больший интерес к предмету, увеличивается их активность, ответственность, растет посещаемость занятий.

Во-вторых, комплекс инновационных задач служит содержательной основой для разработки практико-ориентированных активных методов обучения: деловых игр, кейсов, круглых столов, эвристических задач и др. [1]. Систематическое применение таких методов при обучении экономическим дисциплинам не только формирует у студентов специальные навыки инновационной деятельности, но и способствует развитию у них универсальных способностей к творчеству, деловому общению, принятию решений в условиях стресса и др.

В-третьих, на основе комплекса инновационных задач разрабатываются темы студенческих научных работ: рефератов, докладов, курсовых работ, конкурсных научно-исследовательских работ, дипломных проектов. В силу того что, каждая инновационная задача уникальна и описывается конкретным набором характеристик, у студентов фактически не остается возможности для заимствования чужих текстов через Интернет. При назначении студентам тем научных работ на основе комплекса инновационных задач используется индивидуальный подход.

Так, неискушенный студент дневного отделения получит для анализа и обобщения готовую инновационную задачу, а студенту-практику будет

предложено описать и проанализировать новую инновационную проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности. Педагогический эффект от использования таких задач комплекса в качестве тематики научно-исследовательской работы студентов при изучении курса экономики будущими инженерами можно оценить числом последующих обращений к этим задачам в работе над дипломным проектом. Если экономический раздел дипломной работы содержит те или иные элементы инновационных задач, рассмотренных ранее в курсе экономических дисциплин, то инновационное обучение экономике следует признать успешным. Наибольший эффект достигается тогда, когда студент последнего курса выбирает инновационную задачу комплекса в качестве тематической основы своего дипломного проекта. В этом случае он демонстрирует не только высокий уровень остаточных знаний по дисциплине и заинтересованность экономикой как сферой знаний, но и доказывает на своем примере эффективность инновационно-ориентированного обучения экономике как средства подготовки будущего инженера к инновационной деятельности.

Проведенное блицисследование не может претендовать на исчерпывающее описание всех аспектов такой сложной и многогранной проблемы, как совершенствование экономического образования.

К числу проблем, нуждающихся в дальнейшей разработке, в первую очередь можно отнести:

- разработку многоуровневой учебной программы и программы технологического обеспечения процесса совершенствования экономической подготовки педагогов–инженеров;
- изучение способов, приемов и путей формирования экономического мышления личности в образовательном процессе ВУЗа;
- совершенствование механизмов формирования личностных качеств студентов, прежде всего таких, как экономическая культура, экономическая компетентность, экономическое сознание.

#### Литература

1. Базжина, В.А. Экономическая теория. Материалы к семинарским занятиям: учеб. пособие / В.А. Базжина, Е.А. Драгомирова, Б.В. Корнейчук. – СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2009. – 106 с.

2. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика. Деловые игры: учеб. пособие / Б.В. Корнейчук. – СПб.: Питер, 2003. – 157 с.

3. Кузовенко, О. Е. Моделирование компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения / О. Е. Кузовенко // Педагогическое образование в России, – 2012. – № 1. – С. 145–150.

4. Кузовенко, О.Е. Мониторинг процесса компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения / О.Е. Кузовенко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 1. – С. 8–12.