

Н. Г. Точило (Мозырь, Беларусь)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема девиантного поведения обостряется, как правило, в кризисные периоды состояния общества. В такой ситуации несовершеннолетние оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Не имея достаточного жизненного опыта, стойких моральных убеждений, навыков отличать истинные жизненные ценности от мнимых, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития. Все это требует активизации педагогических усилий, направленных на осмысление причин девиантного поведения и поиск адекватных механизмов его содержания и предупреждения.

В настоящее время в условиях сложной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации девиантное поведение детей и подростков

все больше дает о себе знать. В связи с этим данная проблема актуальна как никогда ранее. В Республике Беларусь сложилась определенная система работы по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей и подростков. Она включает в себя деятельность социально-педагогических центров и психолого-педагогических консультаций, специальных служб при управлении внутренних дел. Изучение опыта их деятельности показывает, что существующие технологии работы с детьми девиантного поведения направлены на то, чтобы поставить последнее под социальный контроль, включающий в себя следующие направления:

- замещение / вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными;
- направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое русло;
- отказ от уголовного или административного преследования подростков, занимающихся бродяжничеством, наркоманией, проституцией и т. д.;
- создание специальных служб психологической и социальной помощи, в которых проводится коррекционная и реабилитационная работа.

Проблема девиантного поведения детей и подростков является объектом психологических, педагогических, социологических исследований. Она заключается в определении факторов риска и выделении так называемых групп профилактического учета по различным формам девиантного поведения, а также в профилактике и коррекции такого поведения. Так, В.Г. Кондрашенко рассматривает социально-психологический и психиатрический аспекты проблемы девиантного поведения и освещает такие наиболее распространенные формы девиаций, как пьянство, правонарушение, самоубийства. Психологические проблемы неуспеваемости и недисциплинированности школьников, а также особенности индивидуального подхода к таким детям в процессе обучения и воспитания рассматривают Н.А. Менчинская, Е.С. Рабунский, Л.С. Славина В.Г. Степанов, М.К. Акимова и др. Проблемы диагностики и организации воспитательно-профилактической работы с педагогически запущенными детьми исследуются в работах А.С. Белкина, Н.С. Криволап, И.М. Ермолаева, П.Е. Завадова и др. А.Е. Личко, Л.М. Сименюк в своих исследованиях касаются проблем акцентуации характера, рассматривают психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Проблемами деятельности неформальных молодежных объединений занимаются Д.И. Фельдштейн, Л.А. Раздиховский, Ю.В. Василькова и др. Социально-психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки, а также вопросы перевоспитания в условиях спецшколы рассматривают Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, В.К. Андриенко, Ю.К. Гербеv, И.А. Невский и др. Девиантное поведение как социально-

педагогическую проблему, как результат социальной дезадаптации рассматривают В.А. Никитин, М.А. Галагузова, Ю.В. Василькова, Ю.А. Клейберг, Л.Б. Филонов и др. Проблемам профилактики правонарушений среди учащихся системы профессионально-технического образования посвящены работы Л.М. Зюбина, В.Ф. Пирожкова и др.

Являясь достаточно разработанной в теории, проблема профилактики и коррекции девиантного поведения не получила адекватного разрешения в педагогической практике. Существующее содержание, формы и методы профилактической и коррекционной работы не всегда являются продуктивными. Считается, что наиболее эффективными их может сделать классный руководитель. Ведь кто, как не он, может лучше узнать ученика и помочь ему в преодолении определенных трудностей. Изучение школьников позволяет классному руководителю спроектировать систему воздействий, отвечающих уровню развития именно этого ученика, учитывающих его возможности, способности, особенности характера, положение в коллективе, содержание личностных отношений и потребностей. Только в этом случае можно создать условия для максимального совершенствования его внутренних сил и их реализации. По сути это и означает подойти к личности ученика как можно ближе, чтобы повести его за собой, помочь каждому осознать себя как личность и пробудить потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Каждая личность неповторима, и столь же неповторим подход к этой личности.

Наше исследование, исходя из вышесказанного, нацелено на определение содержания работы классного руководителя с детьми девиантного поведения и разработку модели коррекции разного рода отклонений в поведении школьников.

Литература

1. Василькова, Т.А. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для студентов высшей школы педагогических учебных заведений / Т.А. Василькова // М.: «Академия», 2001.
2. Галагузова, М.А. Девиантное поведение подростков как следствие их образовательной неуспеваемости / М.А. Галагузова, О.С. Тоистева // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 5. – С. 31–33.
3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 141–145.
4. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика. Профилактика. Коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игуменов. – Минск, АБЕРСЕВ, 2004. – С. 86–92.

5. Сенько, В.Г. Проблемы девиантного поведения детей: сущность проблем, поиск путей их решения / В.Г. Сенько // Проблемы выхавання. – 2000. – № 4. – С. 50–59.
6. Стурова, М.П. Девиантное поведение несовершеннолетних / М.П. Стурова, В.И. Силенков // педагогика. – 1999. – № 7. – С. 38–41.