

Н.В. Гуцко, А.П. Савенок
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Рассмотрим возможности осуществления правового воспитания, заложенные в содержании образовательной области «Информатика». Отмечено, что в содержании курса «Информатика», представленного стандартом [1], зафиксированы задачи правового, этического и трудового направлений воспитательной работы, что позволяет осуществлять воспитательную деятельность практически по всем направлениям.

Воспитательные ситуации, когда учитель и ученики совершают поступки, проявляющие их нормы поведения, могут возникать спонтанно или быть целенаправленно организованными учителем.

Таковыми ситуациями могут стать:

- беседа или дискуссия по поводу сложных ситуаций, в которые могут попадать люди информационного общества;
- эпизод учебной деятельности на уроках;
- реакция на контекст практических заданий;
- соучастие учителя в делах учеников и др.

Возможность достижения поставленных воспитательных целей у учителя появляется в процессе знакомства учащихся с фактами действительности и примерами деятельности человека, освещаемыми попутно – в целях мотивации – или целенаправленно – через внеклассные эпизодические мероприятия.

Следует отметить, что многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные, не правовые формы и каналы формирования общественного сознания. Остановимся на понятии правового воспитания и рассмотрим формы, средства и методы, которые являются основными элементами механизма правового воспитания.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.

Содержанием правового воспитания в средней общеобразовательной школе является приобщение учащихся к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, выработка у учащихся устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы с учащимися:

- правовой всеобуч;
- пропаганда права средствами массовой коммуникации;
- правовая воспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.).

Важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовой воспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

К методам правового воспитания относятся многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-гносеологического воздействия на учащихся.

Важным методом правового воспитания является правовое просвещение. Правовое просвещение, т. е. процесс распространения правовых знаний, служит росту общей юридической культуры и образованности учащихся, в частности. Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды – воспитание у учащихся уважения к праву и законности.

Для освоения теоретических знаний и практических умений в учебных программах по дисциплине «Информатика», на наш взгляд, целесообразно предусматривать отдельные уроки – уроки информационного права, где теория представляется рядом понятий, конкретных статей информационного законодательства Республики Беларусь и международного уровня.

Понятия можно разделить на две группы: правовые и технологические.

К правовым понятиям относят «информационное право, авторское право, право собственности на информационный продукт, информационная преступность, компьютерные преступления». Во время факультативных занятий информационно-правовая тематика, как правило, вызывает повышенный интерес учащихся, они охотно готовят доклады и сообщения по самостоятельно найденным материалам, участвуют в дискуссиях. Очень полезны конкретные примеры информационных и компьютерных правонарушений, мер их пресечения и наказания. Однако важно не перейти грань, когда учитель, стремясь продемонстрировать свою технологическую компетентность и находчивость, практически обучает подростков методам совершения компьютерных преступлений.

Освоение технологических понятий (компьютерный вирус, антивирусная защита, лицензированная программа, уровни доступа и т. д.) связано с выполнением соответствующих практических работ и отработкой умений устанавливать лицензированную программу и организовывать антивирусную защиту.

В учебном процессе весьма часто предоставляется возможность для обсуждения и практического применения правовых норм информационной сферы. Есть такие вопросы, ответы на которые очевидны: нельзя вскрывать и искажать защищенную информацию в чужих базах данных, нельзя создавать вирусы и т. д.

В ряде случаев незнание правовых основ может привести к правонарушению, поэтому на уроках информатики в ходе изложения основного материала учителю целесообразно рассмотреть с учащимися ответы на следующие вопросы:

– Можно ли сделать для себя самого резервную копию купленной программы?

– Можно ли предоставить возможность пользоваться законно приобретенным вами диском с программой другому лицу на его компьютере?

– Имеет ли право администратор сети вторгаться в пространство пользователя на сервере?

– Существует ли авторское право на идею, высказанную автором устно кому-либо?

– Можно ли декомпилировать программу, чтобы разобраться в ее деталях, возможно, исправить ошибку, воспользоваться идеей?

Повод для обсуждения правовых вопросов возникает при:

– опубликовании сайта, разработанного учащимися;

– обсуждении информационного пространства каждого ученика в компьютерном классе;

– обсуждении требований к поведению ученика во время занятий в компьютерном классе с позиции сохранности программного обеспечения;

– других подобных ситуациях [2].

Перечислим темы, с учетом содержания учебной программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения [3], которые требуют, на наш взгляд, включения в теоретический материал элементов правового просвещения – рассмотрения содержания правовых норм:

- | | |
|----------|--|
| 6 класс | Тема 1 «Первоначальные приемы работы с персональным компьютером» |
| 7 класс | Тема 6 «Информация и информационные процессы»
Тема 7 «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»
Тема 10 «Локальная компьютерная сеть» |
| 8 класс | Тема 11 «Хранение и защита информации» |
| 9 класс | Тема 18 «Компьютерные коммуникации и Интернет» |
| 10 класс | Тема 21 «Информационные модели»
Тема 22 «Цифровые устройства для обработки информации»
Тема 23 «Основы мультимедиа» |
| 11 класс | Тема 24 «Информационные системы и технологии»
Тема 26 «Основы веб-конструирования» |

На современном этапе информационное общество позволяет людям шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления, поэтому долгом учителя является разъяснение норм и предупреждение противоправных поступков, правовая мотивация деятельности учащихся, устранение обстоятельств, способствующих правонарушению, чтобы информационные технологии служили достижению взаимодополняющих целей повышения общественного благосостояния.

Литература

1. Общее среднее образование: основные нормативы и требования: образовательный стандарт = Агульная сярэдняя адукацыя: асноўныя нарматывы і патрабаванні. – Утвержден и введен 10.01.2007. – Минск, 2008. – 22 с.
2. Минькович, Т.В. Воспитание средствами курса «Информатика и ИКТ» / Т.В. Минькович // Информатика и образование. – 2007. – № 11. – С. 76–88.
3. Информатика: VI–IX классы: учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения. – Минск: МО РБ, 2008. – 49 с.