

И. А. Ефимчик

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Что такое личностно ориентированная система обучения информатике? В чем инновационный подход к проектированию этой системы? Попробуем в этом разобраться.

Всякое обучение по своей сути есть создание условий для развития личности, и, следовательно, оно является развивающим, личностно ориентированным. Проблема в другом: как понимать личность, где искать источники ее развития.

Нельзя сказать, что школа и, в частности, учителя не ставили перед собой цель развития личности. Наоборот, эта цель постоянно декларировалась как задача всестороннего, гармонического развития. Существовали модели этого развития, они описывались в виде социокультурных образцов, которыми требовалось овладеть. Личность понималась как носитель этих образцов, как выразитель их содержания. Последнее задавалось идеологией, господствующей в обществе.

В настоящее время существует иной подход к пониманию и организации личностно ориентированного обучения. В основе его лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

В педагогический лексикон прочно вошло понятие **педагогическая технология**. Можно предложить критерии, которые составляют сущность педагогической технологии:

- строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- должно способствовать:
  - отбору и структуре содержания (что);
  - оптимальной организации учебного процесса (как);
  - методам, приёмам, средствам обучения (с помощью чего);
- а также учитывать:
  - необходимый реальный уровень квалификации учителя (кто);
  - объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

На сегодняшний день среди практиков является очень частым разделением педагогических технологий на «новые» и «неновые». Имеется в виду не временной аспект, а новые, как отличающиеся от привычных, традиционных педагогических технологий. В качестве примера рассмотрим личностно ориентированные технологии.

**Личностно ориентированное обучение** – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

**Цель такого обучения** – создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.

Как же организовывается урок согласно личностно ориентированному обучению?

**Личностно ориентированный урок** – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание опыта учеников по рассматриваемой теме, и помочь ему в дальнейшем применить свои знания.

Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к различным областям знания, переводя этот опыт на научно значимые образцы. Готовясь к уроку, учитель должен продумать не только, какой материал он будет сообщать на уроке, но и какие содержательные характеристики по поводу этого материала возможны в опыте учащихся.

Важна при этом и форма обсуждения ученических «версий». Она не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций («правильно-неправильно»). Задача учителя – выявить и обобщить «версии» учеников, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме урока, целям и задачам того или иного предмета.

Основной целью уроков такого типа является создание условий для проявления познавательной активности учеников. Можно выделить основные особенности данных уроков:

1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся.

2. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

3. Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.

4. Использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

5. Оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения.

6. Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

7. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

Что нужно для того, чтобы реализовать модель личностно ориентированного обучения на уроках информатики в школе?

Необходимо, **во-первых**, принять концепцию образовательного процесса информатики не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются.

**Во-вторых**, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: управленцев, учителей, учеников, родителей.

**В-третьих**, определить критерии эффективности образовательного процесса.

На уроках информатики использование личностно ориентированной технологии позволит намного лучше выполнить задачи, поставленные перед учителем в школе. Работая как можно больше индивидуально с каждым учеником, позволяя самостоятельно принимать версию решения проблемы, учитель раскрывает возможности ребят, повышает их уровень интеллекта.

Сценарий личностно ориентированного урока изменяет:

- тип взаимодействия учителя и ученика (от команды к сотрудничеству);
- ориентацию учителя в ходе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны учения;
- позицию ученика: от прилежного исполнителя к активному творцу, рефлексирующему свои интеллектуальные действия (включая пробные, ошибочные) при решении задач, а не только при выполнении стандартных заданий;
- характер складывающихся в процессе урока учебных ситуаций, которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости от активности учеников.

Личностно ориентированный урок, реализуемый с учетом его ценностей, педагогических целей, отличается от традиционного урока.

В таблице представлено, чем цели традиционного урока отличаются от целей нетрадиционного, реализуемых в личностно ориентированном уроке.

Таблица – Сравнение целей деятельности учителя

Традиционный урок	Личностно ориентированный
Обучает всех детей установленным знаниям, умениям и навыкам.	Способствует эффективному накоплению каждым учеником своего собственного личного опыта.
Определяет учебные задания, форму работы учеников и демонстрирует образец правильного выполнения.	Предлагает на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет учеников за самостоятельные поиски решений.
Старается заинтересовать ребят в том учебном материале, который предлагает сам.	Стремится выявить реальные интересы ребят и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.
Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными учениками.	Индивидуальная работа проводится с каждым учеником.
Планирует и направляет учебную деятельность.	Помогает самостоятельно спланировать свою учебную деятельность.
Оценивает результаты работы ребят, исправляя допущенные ошибки.	Поощряет ребят самостоятельно оценивать свои результаты и исправлять ошибки.
Разрешает возникающие конфликты.	Побуждает ребят обсуждать возникающие конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.

Критериальная база для оценки работы учителя не может быть единой. Учитель должен сам составлять «режиссуру» урока в зависимости от его темы, уровня подготовленности класса, целевой установки, времени проведения урока и других важных факторах. Поэтому, в зависимости от типа урока должны существовать различные критерии эффективности его проведения. Единых критериев не может быть. Обозначим те, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью:

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Особенности лично ориентированного урока определяют критерии эффективности труда учителя на уроке. К ним относим:

- умение учителя излагать не только содержание знаний, но и знакомить учеников с рациональными способами его усвоения;
- умение отбирать для совместного анализа в классе те способы, которые адекватны не только материалу данной темы, но могут обеспечить самостоятельную его организацию, т. е. быть «сквозными» при овладении материалом различного тематического содержания. Таковы, например, способы редактирования и преобразования текста, рисунка; способы анализа физических, биологических объектов; сравнения и оценки разных действий и событий; создания художественных образов и т. п.;
- умение учителя использовать в ходе урока диагностические процедуры, направленные на выявление познавательных стилей; опираться на них для построения обоснованного прогноза динамики развития каждого ученика в процессе овладения им учебным материалом.

Важное место при подготовке к уроку мы отводим разработке его гибкого плана. Он включает в себя:

- определение общей цели и ее конкретизации в зависимости от разных этапов урока;
- подбор и организацию дидактического материала, позволяющего ученику выбирать тип, вид и форму задания;
- планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом ее характера (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование известных алгоритмов, решение проблемных, творческих задач и т. п.). Реализация гибкого плана урока возможна, если учитель не только располагает разнообразным дидактическим материалом, но и планирует характер общения, межличностных взаимодействий в процессе урока. Это предполагает:

- использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом конкретных целей урока;
- проектирование характера взаимодействий учеников с учетом их личностных особенностей, требований к межгрупповому взаимодействию (предоставление возможности работать индивидуально, в группе, парами);
- использование содержания субъектного опыта всех учеников в диалоге «ученик-учитель», «ученик-класс»;
- предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока. Планирование результативности урока предусматривает:
  - обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности;
  - анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
  - внимание к процессу работы ученика на уроке, а не только к конечному результату.

Говоря о требованиях к лично ориентированному уроку, следует подчеркнуть, что их изменение, усложнение идут в основном за счет «психологизации» урока, т. е. более активного использования учителем индивидуальных предпочтений учеников. Ведь целью лично ориентированного урока является не столько сообщение конкретных знаний (их усвоение, воспроизведение), сколько опора на сложившиеся у школьников способы учебной работы, обеспечивающие им самостоятельность в познании, т. е. умение учиться.

Лично ориентированный урок предполагает индивидуальную работу с каждым учеником. В связи с этим он ставит учителя в новую, непривычную для него пока профессиональную позицию-быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе урока.

Создание лично ориентированной технологии обучения требует, конечно, особой методической базы, специальной подготовки учителя, критериев оценки эффективности урока, принятия обоснованных управленческих решений.

В чем же проявляется лично ориентированный подход на уроке? Урок можно условно назвать лично ориентированным, если в нем присутствуют такие важные факторы, как:

– учет потребностей, склонностей, возможностей обучающихся в определении цели урока. Т. е. каждый ученик воспринимает только ту информацию, которая ему близка по восприятию, способам представления. Учителю следует заранее спланировать свою деятельность так, чтобы каждый обучающийся мог воспользоваться тем способом изучения материала, который ему наиболее удобен;

– нужно четко сформулировать перед учащимися цели урока, то, что они будут знать и уметь при успешном усвоении материала. Учащиеся

должны не только знать эти цели, но и чувствовать необходимость, заинтересованность в получении знаний, предложенных на уроке. Следовательно, учителю нужно объяснить, какую роль играет этот урок в дальнейшем изучении материала;

– проверку домашнего задания желательно проводить, учитывая форму (словесная, графическая, условно-символическая, практическая) и содержание отдельно для каждого обучающегося, это обусловлено тем, чтобы выявить как можно лучше усвоенный или не усвоенный материал. Если одного и того же обучающегося попросить разными способами ответить на поставленный вопрос, то результат будет различаться. Нужно выявлять, каким именно способом обучающийся легче ответит на вопрос, и в своей работе не только опираться на результат этого эксперимента, но и развивать умение отвечать другими способами. Это можно использовать и в ходе урока;

– объяснение, закрепление материала должно проводиться как можно более разнообразными способами. Нужно предоставить обучающемуся различные формы материала, чтобы он мог выбрать именно то, с помощью чего он легче усваивает новое. Естественно, эти материалы должны быть наглядны, легки к восприятию. В ходе объяснения нужно обязательно общаться с обучающимися, организовывать объяснение и закрепление нового материала не только в форме монолога. Задавая вопросы, не только закрепляешь урок, но и выявляешь его слабые стороны, которые можно исправить тут же. Общаясь, выявляешь жизненный опыт обучающегося, на который можно опереться в своей работе. Например: в ходе первого урока выяснилось, что один из мальчиков уже давно умеет составлять веб-странички. Также известно, что сверстники лучше могут найти общий язык, передача информации от знающего ее к незнающему ребенку проходит в более непринужденной обстановке, и следовательно усваивается лучше. Можно организовать работу так, чтобы знающий ученик «замещал» учителя. Этим самым мы решим некоторые проблемы в форме передачи информации от учителя к ученику, «сильный» ученик проверит и повторит свои знания, «ведя урок», выявит пробелы. А одноклассники будут более в непринужденной обстановке получать свои знания. Роль учителя – контролировать «заместителя», направлять в нужное русло;

– в домашней работе нужно учитывать задания не только на закрепление материала, но и на подготовку обучающихся к дальнейшему обучению. Обязательно надо провести разъяснительную работу по её выполнению. Сделать упор на вопросы, которые могут возникнуть в ходе выполнения домашней работы.

Приветствуются нетрадиционные способы выполнения задания. Самые интересные работы нужно представить классу (как повод для размышления), объяснив, почему выделили именно эту работу:

– подведение итогов нужно проводить в форме диалога, выявляя слабые стороны урока и еще раз вспоминая материал;

– выставление оценок-важная часть урока как для обучающихся, так и для учителя. Оценивать деятельность учащихся на уроке нужно учитывая личностные характеристики, степень усвоенности материала, активность, нетрадиционные ответы, правильность и многое другое. В аспекте личностно ориентированного обучения при оценке работы на уроке нужно ориентироваться прежде всего на индивидуальность учащегося.

В данной статье был предложен взгляд на проблему личностно ориентированного обучения с позиции педагога, с позиции тех инновационных процессов, которые происходят в общеобразовательных и других учебных заведениях. Можно сделать вывод, что стремление обеспечивать личностно ориентированное обучение на уроках информатики, создавать условия для развития индивидуальности ученика – это важная задача учителя, хотя она и не из разряда легких. Именно самобытность ученика, неповторимость его субъективного опыта являются основными ценностями личностно ориентированного обучения.

#### Литература

1. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – С. 110.
2. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М. : Пед. общ-во России, 2000. – С. 54.