

Т.Н.Чечко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
МГПУ им. И. П. Шамякина (г. Мозырь, Республика Беларусь)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ
АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

Основные тенденции социокультурного развития общества – динамическое развитие экономики, науки и образования; новый уровень конкурентной борьбы между высшими учебными заведениями разных

государств (между вузами внутри одного государства); смещение господствующих позиций узко-профильной организации труда с присущими ей дроблением профессиональных функций, преобладанием специалистов, способных выполнять жестко фиксированные виды деятельности; расширение границ ранее автономных профессий; возрастание потребности в специалистах широкого профиля и, соответственно, в организации вузовской подготовки подобных специалистов – актуализировали необходимость реализации в системе высшего образования компетентностного подхода как наиболее соответствующего «ответа» на вышеперечисленные «вызовы» общества.

Современные государственные стандарты Республики Беларусь учитывают необходимость реализации компетентностного подхода, определяя в качестве общей цели высшего образования подготовку специалиста, владеющего *академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями*. В связи с этим, приведение теории и практики профессионального образования в целевое, содержательное и технологическое соответствие с новыми образовательными стандартами является в наши дни одной из актуальных педагогических проблем. Чтобы переориентировать учебный процесс в вузе на формирование *компетенций* как *интегративно-целостных личностных новообразований*, необходимо, в первую очередь, на соответствующей, т.е. интегративно-целостной основе модернизировать традиционные (базовые) курсы обучения, разработать адекватную систему спецсеминаров, спецкурсов и др.

Компетентностный подход к обучению студентов и школьников в образовательном постсоветском пространстве не является новым – достаточно указать на труды С. Т. Шацкого, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, В. В. Вербицкого, А. С. Зубра, И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, А. П. Сманцера, В. В. Краевского, И. С. Якиманской, Г. П. Щедровицкого, Ю. В. Громько и их последователей [1]. Белорусские исследователи (О. Л. Жук, А. И. Жук, А. В. Макаров), отмечая, что ориентация на компетентностный подход является мировой тенденцией кардинального обновления высшего образования, в то же время считают необходимым сохранить преемственность в этом процессе [2].

В настоящее время компетентностный подход рассматривается учеными в двух направлениях: общие вопросы (концептуальное обоснование рассматриваемого подхода, выявление его образовательных и внеобразовательных предпосылок, обобщение международного опыта, определение понятийного состава и др.) и конкретно-прикладные (разработка конкретных компетентностных моделей подготовки специалистов в зависимости от ее профиля, специфики изучаемых предметов и др.) [3].

Данные обстоятельства потребовали обновления целей-результатов, содержания и технологий образования, путей и условий развития у студентов компетенций, способствующих усилению роли самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, развитие личностного, социального, интеллектуального потенциала будущего работника.

Исследование по проблеме формирования ключевых академических компетенций будущих учителей-филологов осуществлялось на базе учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» в период с 2003 г. по 2012 г. Теоретическое обоснование проблемы, отсутствие педагогического опыта формирования данной группы компетенций на этапе ранней профессионализации потребовали разработки адекватной целям исследования *методической системы формирования ключевых академических компетенций*. Предложенная методическая система характеризуется интегративной целостностью, включает операциональный механизм формирования ключевых академических компетенций будущих учителей-филологов на этапе ранней профессионализации, интегрально-модульную методику поэтапного формирования и мониторинга ключевых академических компетенций.

Механизм разноуровневой интеграции – это основной механизм формирования ключевых академических компетенций студентов-филологов, отвечающий целям компетентностного обучения и реализующийся на всех его уровнях – *мотивационно-целевом* (четкое выстраивание системы учебно-профессиональных целей-результатов, включающих формирование положительной мотивации к обучению), *содержательном* (оптимизация содержания литературоведческой подготовки путем инкрустации системы интегративных понятий, полихудожественных образовательных ресурсов), *организационно-деятельностном* (коррекция структуры, форм предъявления и способов усвоения учебной информации на основе модульного подхода, методов активной педагогики, педагогики искусства) и *контрольно-оценочном* (оценка способности и готовности студентов применять интегральные знания и умения в учебных ситуациях, имитирующих социально-профессиональные проблемы).

Разработанный *механизм разноуровневой интеграции* положен в основу методики формирования ключевых академических компетенций студентов-филологов (цель, задачи, уровни и этапы формирования ключевых академических компетенций, система интерактивных методов и технологий обучения, система интегративных понятий, операциональный механизм формирования компетенций) и методического обеспечения данного процесса (программы «Устное народное поэтическое творчество»),

«История древнерусской литературы», «Взаимосвязь слова и изображения в литературе и искусстве Древней Руси», комплекса интегративных курсовых работ).

Интегрально-модульные методика и методическое обеспечение, в отличие от традиционных, используемых в образовательном процессе, характеризуются более полной реализацией положений теории профессионализации (внедрение результатов учебно-профессиональной деятельности в школьную и вузовскую образовательную практику); практико-ориентированной направленностью профессиональной филолого-педагогической подготовки (интегративные задания, темы рефератов, курсовых работ); поэтапностью процесса формирования компетенций (адаптивный, основной, интегральный); использованием инновационных методов, форм и средств обучения (интерактивный ЭУМК, система электронного тестирования, интерактивный читательский дневник; видеоматериалы эпохи), приемов педагогики искусства (создание индивидуального художественно-образовательного пространства, целостный эстетический анализ художественных явлений).

В процессе педагогического исследования экспериментально установлено, что данные отличительные характеристики значительно интенсифицирует процесс формирования ключевых академических компетенций будущих учителей-филологов на всех его этапах:

1. адаптивный этап – проектирование системы учебно-профессиональных целей-результатов компетентностного филологического образования; формирование положительной мотивационно-потребностной перспективы овладения ключевыми академическими компетенциями; формирование системы интегративных понятий (принцип художественной идеализации, принцип исторической типизации, прогрессивные линии развития литературы и др.). Данный этап реализуется во вводных разделах цикла литературоведческих дисциплин («Эстетическая сущность древнерусской литературы», «Художественное сознание древних славян», «Исследование контактных взаимосвязей слова и изображения»);

2. основной этап – выполнение интегративных заданий, инновационных художественно-образовательных проектов; работа с полихудожественными образовательными ресурсами, папкой первокурсника, опорными конспектами лекций, интерактивными читательскими дневниками; формирование основного объема интегративных понятий (стиль монументального историзма, фольклорный синкретизм, принцип художественного обобщения и др.) в рамках основных разделов цикла литературоведческих дисциплин («Система фольклорных жанров: ведущие компоненты народной педагогики»,

«Эпохальные стили древнерусского искусства», «Исследование типологических связей в литературе и изобразительном искусстве»);

3. интегральный этап – выявление опыта деятельности в решении учебных задач, имитирующих социально-профессиональные ситуации, профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей-филологов; создание индивидуального художественно-образовательного пространства в процессе разработки видеомы стилиа эпохи, написания сочинения-эссе; внедрение результатов учебно-профессиональной деятельности в образовательную практику вуза и школы. Данный этап реализуется в итоговых разделах цикла литературоведческих дисциплин («Народная этика и эстетика», «Прогрессивные линии в истории развития древнерусской литературы», «Исследование художественно-интерпретационных взаимосвязей литературы и живописи»), в рамках пассивной педагогической практики [4].

Перечисленные виды педагогической деятельности коррелируют с заявленными академическими компетенциями, формируемыми на этапе ранней профессионализации, и соответствуют *принципу ценностных ориентаций*, связанному с актуализацией духовно-нравственных ценностей студентов, формированием у них адекватных представлений о содержании и специфике предстоящей учебно-профессиональной деятельности и практической значимости ключевых академических компетенций, а также *принципу главного звена*, т.е. нацеленности на прочное овладение основными идеями, понятиями и внутренними связями соответствующего курса, имеющими существенное значение для предстоящего учебного и профессионального труда.

Опытно-экспериментальная проверка авторских методики и методического обеспечения проводилась на филологическом, педагогическом факультетах УО МГПУ им. И.П. Шамякина, УО МогГУ им. А. А. Кулешова, УО БарГУ с сентября 2003 по декабрь 2012 гг. без нарушения естественного хода учебного процесса. В опытно-экспериментальной работе участвовали студенты общим числом 650 человек.

Эффективность методики и методического обеспечения процесса формирования ключевых академических компетенций студентов-филологов определялась по следующим критериям и показателям: *количественный* (полнота приобретаемых знаний – уровень начитанности, эрудированности, информированности, объем читательской памяти и др.); *качественный* (умения рассматривать литературу как динамически развивающуюся систему, навыки историко-функционального подхода к изучаемым процессам и явлениям и др.); *интегративный* (умения устанавливать междисциплинарные, преемственные связи;

коммуникативно-интеллектуальные умения; коммуникативно-информационные навыки и др.).

Диагностика сформированности ключевых академических компетенций студентов-филологов осуществлялась с помощью опроса, тестирования, учебно-творческих и учебно-исследовательских работ (рефератов, проектов, сочинений-эссе и др.), читательских дневников и коллоквиумов, конспектов лекций.

В процессе наблюдения за студентами экспериментальных и контрольных групп на этапе формирующего эксперимента было выявлено увеличение показателей высокого уровня сформированности ключевых академических компетенций участников экспериментальных групп по всем трем критериям и значительное снижение показателей среднего и низкого уровней.

С помощью методов математической статистики подтверждена достоверность полученных результатов. Сопоставление уровней сформированности ключевых академических компетенций студентов-филологов в экспериментальных и контрольных группах свидетельствует о значительных различиях между ними на этапе контрольного эксперимента. Проверка достоверности различий проводилась с помощью статистического критерия χ^2 для сравнения двух независимых выборок. По результатам расчета между экспериментальными и контрольными группами установлены достоверные отличия по всем переменным и средний уровень развития всех характеристик заметно выше в экспериментальных группах (рисунок 1).

$$\chi_{эм}^2 = \frac{1}{n1 \times n2} \times \sum \frac{(n1 \times O_{21} - n2 \times O_{11})^2}{O_{11} + O_{21}}$$
$$\chi_{эи}^2 = \frac{1}{45 \times 45} \times \left[\frac{(45 \times 5 - 45 \times 13)^2}{5 + 13} + \frac{(45 \times 22 - 45 \times 24)^2}{22 + 24} + \frac{(45 \times 18 - 45 \times 8)^2}{18 + 8} \right] = 7,48$$

Рисунок 1 – Статистический критерий χ^2

Полученное значение $\chi^2 = 7,48$ оказалось больше показателя 5,99 с достоверностью 95%, что подтвердило эффективность разработанной методической системы формирования и мониторинга ключевых академических компетенций студентов-филологов на этапе ранней профессионализации.

Авторская методическая система формирования и мониторинга ключевых академических компетенций студентов-филологов внедрена в образовательный процесс филологических факультетов УО МГПУ им. И.П. Шамякина, УО МогГУ им. А. А. Кулешова, педагогического факультета УО БарГУ, в школьную образовательную практику ГУО «СШ

№ 7 г. Мозыря», о чем свидетельствуют 4 акта о практическом использовании полученных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–39.
2. Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А. В. Макаров // Научно-методические инновации в высшей школе: [сб. ст.] / Респ. ин-т высш. шк. ; под общ. ред. А. В. Макарова. – Минск, 2008. – С. 11–28.
3. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе: [сб. ст.] / Респ. ин-т высш. шк. ; под общ. ред. А. В. Макарова. – Минск, 2008. – С. 28–38.
4. Анисимов, В. И., Чечко, Т. Н. Учитель литературы: целостность специальной подготовки: монография / В. И. Анисимов, Т. Н. Чечко. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2009. – 199 с.