

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Я.В. Григорьева (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – Л.Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой сферы деятельности. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой комплексную психолого-педагогическую задачу, решение которой должно быть направлено на коррекцию речевых нарушений и устранение психологических причин трудностей коммуникации [1].

На базе СОШ № 1 и № 3 г. Хойники было проведено экспериментальное исследование, в котором участвовали 7 младших школьников с ТНР и 7 детей в норме. Для оценки уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников с ТНР были использованы следующие методики: «Изучение уровня речевой коммуникации», «Пересказ текста», «Изучение словарного запаса детей», «Изучение грамматической стороны речи», «Изучение состояния звуковой стороны речи», «Изучение уровня практического осознания элементов речи» [2].

Анализ результатов по предложенному комплексу методик показал, что у младших школьников с нормальным речевым развитием преобладает уровень сформированности коммуникативных умений выше среднего. Коммуникативная компетентность детей проявляется в умении выражать собственные эмоции вербальным и невербальным способом. Было установлено, что дети с ТНР недостаточно активны в общении, участвуют в нём чаще по инициативе других, не всегда используют в общении диалог. У них малый словарный запас, что препятствует полному речевому выражению своих мыслей. Данная категория детей, в отличие от детей в норме, в коммуникативных ситуациях чаще использует жесты.

Следующим этапом исследовательской работы планируется реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование у младших школьников с ТНР ряда коммуникативных умений: сотрудничать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому, распознавать эмоциональные состояния и переживания окружающих.

### **Литература**

1. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 9–15.
2. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с.