

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.Ю. Гуринович (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)*

Научный руководитель – В.В. Шорец, старший преподаватель

Особенности жизнедеятельности неполной семьи, возглавляемой одинокой матерью, могут провоцировать различные отклонения в поведении, эмоциональном состоянии, соматическом здоровье детей (Захаров А.И., Исаев Д.Н., Целуйко В.М. и др.). Учитывая массовый характер такого явления, как неполная семья, актуальным становится вопрос о том, имеет ли развитие в неполной, преимущественно разведенной семье устойчивые и закономерные последствия для развития личности ребенка и о содержании психологической помощи детям, воспитывающимся в неполной семье в учреждении дошкольного образования.

Неполная семья возникает в связи с вдовством родителя, с разводом, а также с внебрачным рождением ребенка. Однако многое в психическом развитии и личностном становлении ребенка зависит не только от наличия одного либо двух родителей. Принципиально важно, как складываются отношения между ребенком и тем родителем, с которым он живет, и в какой форме поддерживаются связи с родителем, который по той или иной причине не может жить вместе с семьей.

Нами было проведено исследование, цель которого состояла в обосновании основных направлений и подходов психологической помощи детям из неполных семей в условиях учреждения дошкольного образования. В качестве базы исследования выступили два учреждения дошкольного образования: Жидченский ясли-сад Пинского района Брестской области и ДУ № 39 г. Мозыря. Результаты психологической диагностики свидетельствовали о повышенном уровне тревожности у детей, воспитывающихся в неполных семьях по сравнению с уровнем тревожности детей из полных семей (используемые методики: «Кинетический рисунок семьи», тест детской тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), методика Рене Жиля).

Коррекционно-развивающая программа, разработанная нами, направлена на снижение уровня тревожности у детей, воспитывающихся в неполных семьях, и состоит из четырех блоков: диагностического, информационного, практического и контрольного. Программа была внедрена в образовательный процесс дошкольного учреждения в рамках формирующего эксперимента. Одновременно с реализацией программы с родителями проводился разработанный нами тренинг, направленный на повышение педагогических компетенций.

По предварительным результатам можно констатировать, что после проведения коррекционно-развивающей программы тревожность у детей из неполной семьи снизилась.