

## **ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Е.В. Щура** (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

Научный руководитель – А.А. Зубрицкая, ассистент

Проблема школьной тревожности в данное время в нашей республике очень актуальна. Это связано с увеличением числа тревожных детей. Тревожность может проявляться в общении со сверстниками, с учителями, родителями, при проверке знаний и т. д. Учителя обращают внимание, в частности, на беспокойство, которое возникает у детей во время проверки знаний. Многие ученики жалуются, что боятся ответов у доски, контрольных работ и тем более экзаменов.

Психологи отмечают следующие черты, которые могут характеризовать тревожного ребенка: подавленность, плохое настроение, растерянность, выражение лица грустное или индифферентное. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. Тревожные дети обычно очень неуверенные в себе, обладают неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носят защитный характер: ребенок делает все, чтобы избежать неудачи. Тревожные дети быстро устают, утомляются, им трудно переключиться на другую деятельность [1].

В результате проведенного исследования было установлено, что для большинства детей младшего школьного возраста ситуация школьного обучения не является травмирующей. У 50% испытуемых возникает тревожность в ситуации проверки знаний на контрольной. Кроме того, у таких школьников отсутствуют необходимые коммуникативные навыки, занижена самооценка, есть неуверенность в себе и своих знаниях, и они переживают из-за того, что не смогут ответить на вопрос учителя. Также формированию тревожности способствуют требования, предъявляемые педагогом к ученикам; эти требования часто не соответствуют возрастным возможностям детей. 80% исследуемых учащихся выразили уверенность в том, что за «двойку» их будут наказывать родители.

Таким образом, тревожность отрицательно влияет на все сферы жизнедеятельности ребенка: на взаимоотношения с окружающими, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

### **Литература**

1. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2006. – С. 9–34.