

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Е.И. Белякова (УО «ГГУ им. Ф. Скорины»)

Научный руководитель – Е.Е. Кошман, ассистент

Половая идентификация мальчиков, воспитанных только матерью, имеет свои особенности, среди которых развитие женских черт характера, таких, как склонность к вербальной агрессивности, женским играм и занятиям. Или же в развитии «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно мужского поведения с зависимым характером. В развитии девочки отец играет роль мужчины № 1. Его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношений с ним запоминаются и становятся своего рода магнитом, к которому впоследствии будут притягиваться (или от которого будут отталкиваться) все типы и формы отношений будущей женщины с мужчинами. Так, об особенностях половой идентификации подростков из неполной семьи пишет В.М. Целуйко [1]. Живя в полной семье у девочки-подростка формируется адекватный женский образ как матери, так и женщины в целом. Это происходит потому, что мать общается не только с ребенком, но и с представителем противоположного пола – своим мужем. Девочка-подросток из неполной семьи этой возможности лишена.

Состав семьи может повлиять на самооценку подростка. В большинстве случаев один родитель не имеет возможности уделять своему ребенку достаточного количества времени ввиду целого ряда причин: высокая занятость в быту и на работе, хронические эмоциональные перегрузки и т. д. Все это способствует формированию представления о себе как о неполноценном, «ущербном», а также порождает чувство зависти, эмоционального голода, повышенный интерес к своим переживаниям, пренебрежение к переживаниям взрослых [2, с. 9–10].

Само по себе отсутствие отца или матери не является фатальным. Эту роль могут заменить другие родственники, которые будут способствовать формированию представлений о семейных и социальных ролях человека. Еще на помощь семье в воспитании подростков может прийти социально-психолого-педагогическая служба школы, а также руководители различных секций, клубов, классные руководители и учителя-предметники.

Литература

1. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М. : Владос, 2003. – 359 с.
2. Салтыкова-Валкович, М.В. Влияние неполных семей на личностные особенности старшеклассников / М.В. Салтыкова-Валкович // Планета–семья. – 2006. – № 4. – С. 9–10.