

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зорько Н.П. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – М.В. Емельянова, канд. пед. наук, доцент

Коммуникативная культура личности рассматривается как сложное, многокомпонентное образование, которое берет свое начало с самого раннего детства. В современной дошкольной педагогике коммуникативная культура определяется как совокупность определенных умений, характеризующихся:

- желанием субъекта вступать в контакт с окружающими;
- способностью организовывать общение; умением слушать собеседника и эмоционально сопереживать, проявляя эмпатию;
- знанием норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими [1].

Большое место в работе по формированию коммуникативной культуры детей уделяется пословицам и поговоркам, встречающимся в русских народных сказках: «Как аукнется, так и откликнется» («Лиса и журавль»), «У страха глаза велики: чего нет, и то видят» («У страха глаза велики»).

Для формирования точности речевых высказываний используется игра «Да – нет». Воспитатель даёт правильную или неправильную характеристику сказочного героя, совершенного им поступка и т.д. Дети в ответ должны согласиться или не согласиться с этим, подняв карточку зеленого или красного цвета, при этом им предлагается аргументировать свой ответ. Например, воспитатель даёт следующую характеристику Крошечки-Хаврошечки: «Маленькая, скромная, трусливая. Правильно ли я рассказала о героине?». Дети подняли карточку красного цвета.

Самостоятельное использование детьми средств лексической выразительности отразилось в игре «Как в сказках говорится?». Детям предлагали набор картинок с изображением солнца, воды, земли и т.д. К каждой картинке ребенок должен был подобрать соответствующий эпитет. Победил тот, кто составлял самое красивое высказывание.

Таким образом, данные приёмы содействуют стремлению детей к точному употреблению образных слов и выражений на основе понимания их прямого и переносного смысла, что способствует обогащению их коммуникативной культуры.

Литература

1. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина // Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 384с.