

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Смехович А.С. (УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – С.Н. Галенко, канд. пед. наук, доцент

Проблема эмоционально-насыщенных, бесконфликтных взаимоотношений – одна из приоритетных задач развития современного общества. Современная школа, обеспечивая полноценную социализацию ребенка, особое внимание уделяет формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Мы выделяем ряд существенных особенностей межличностной коммуникации младших школьников:

– первая отличительная черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне.;

– вторая яркая черта межличностной коммуникации сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.

Основываясь на анализе научной литературы и придерживаясь известных подходов к толкованию отмеченного феномена, мы разработали следующую структуру межличностной коммуникации младших школьников на основе педагогической модели: когнитивный компонент (моральные представления, знания, убеждения, взгляды, установки); эмоциональный (потребности, мотивы, эмоции, чувства, совокупность соответствующих, эмоционально психологических характеристик); коммуникативный (оценки, ценности, определенный эталон речевого этикета, проявления отзывчивости, доброжелательности во взаимоотношениях с другими людьми); деятельностный (навыки этического поведения, привычки, действия, поступки, поведение).

В ходе экспериментальной работы мы выявили, что формирование межличностной коммуникации осуществляется эффективнее в процессе педагогического взаимодействия, поскольку речь идет о целенаправленном влиянии на личность обучаемого.

Согласно результатам проведенного нами исследования, в процессе интерактивного педагогического взаимодействия происходит динамическое развитие степеней включенности во взаимодействие: от обезличенного до высоко личностного.

Мы пришли к выводу, что интерактивное педагогическое взаимодействие является процессом, в ходе которого отношения учащегося и педагога строятся на основе взаимопонимания, координации и согласования, а доминирующим фактором становится межличностная коммуникация.