

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ашомко М.В. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.А. Калач, канд. психол. наук, доцент

По мнению большинства специалистов, понятие «социальный интеллект» (*social intelligence*) было введено Э. Торндайком еще в 1920 году. Он рассматривал социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других» [1].

Лица с высоким социальным интеллектом способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, что способствует их успешной социальной адаптации и профессиональному росту [2].

Цель нашего исследования – выявление социального интеллекта будущих педагогов-психологов. Предмет исследования: социальный интеллект в структуре личностных и профессиональных качеств педагога-психолога. Выдвинутая гипотеза содержала предположение о специфическом влиянии изучаемых дисциплин на развитие социального интеллекта. Контингент испытуемых: девушки, студенты 2 курса (Начальное образование. Практическая психология) 42 человека. Возраст 17–19 лет. В исследовании использовался тест социального интеллекта Дж. Гилфорда. Получены данные о наличии низкого уровня социального интеллекта и адаптивных способностей. **1 балл** – низкий социальный интеллект – 27 человек. **2 балла** – социальный интеллект ниже среднего (среднеслабый) – 7 человек. **3 балла** – средний социальный интеллект (средневыборочная норма) – 5 человек. **4 балла** – социальный интеллект выше среднего (среднесильный) – 3 человека. **5 баллов** – высокий социальный интеллект – 0 человек.

Мы предположили, что специфика учебных дисциплин позволит будущим педагогам-психологам к окончанию обучения в вузе развить эмпатию, адаптивные способности, приобрести умения регулировать своё эмоциональное состояние, принимать взвешенные решения и воспринимать мир с радостью и оптимизмом.

Литература

1. Савенков, А.И. Концепция социального интеллекта / А.И. Савенков // Одаренный ребенок. – 2006. – № 1. – С. 6–18.
2. Малыгин, В.Л. Особенности эмоционального и социального интеллекта среди Интернет-зависимых подростков. [Электронный ресурс] / В.Л. Малыгин [и др.] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. – № 5. – Режим доступа: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) / Дата доступа: 27.02.2015.