

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Асадчая В.В. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Л.В. Цалко, ст. преподаватель*

Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, принято называть девиантным. Когда говорят об отклоняющемся (девиантном) поведении, чаще всего подразумевают тех людей, которые склонны к наркомании и алкоголизму, участвуют в неформальных объединениях асоциального характера, демонстрируют агрессивное поведение, страдают психическими расстройствами, депрессией, приводящей к возникновению суицидального поведения. К счастью, не слишком часто можно встретить таких детей в обычной общеобразовательной школе. Чаще отклонение от норм поведения проявляется в непослушании, невыдержанности, невоспитанности, неумении контролировать собственное поведение, неуспеваемости, драках, упрямстве. Симптомы девиантного поведения многообразны. Для каждого вида девиантного поведения есть свои специфические симптомы, которые могут сигнализировать о неблагополучии. Мы предположили, что повышенный уровень агрессии, который может наблюдаться у ребенка школьного возраста, может стать, с одной стороны, показателем неблагополучия в эмоциональной сфере (своего рода психологическая защита на внутриличностный конфликт), с другой – проявлением девиантного поведения. Поэтому мы решили проверить, существует ли связь между уровнем агрессии и наличием отклонений в поведении.

Поскольку исследование проводилось на базе обычных общеобразовательных школ, для выявления детей с отклонениями в поведении мы использовали беседу с классным руководителем. Из 15 мальчиков-подростков 8 класса были выделены 5, у которых, по словам классного руководителя, наблюдается непослушание, невыдержанность, невоспитанность, неумение контролировать собственное поведение, неуспеваемость, драки, упрямство. Эти учащиеся составили первую группу испытуемых. Во вторую группу вошли остальные мальчики-подростки этого же класса. Обе группы были обследованы с помощью вопросника, который разработали А. Басс и А. Дарки. В результате анализа полученных данных мы пришли к следующим выводам: косвенная агрессия, раздражительность наблюдаются у представителей первой и второй групп; проявление обиды у подростков первой группы наблюдается в два раза чаще, чем у подростков второй группы. Самые высокие расхождения в показателе по шкале вербальной агрессии: в три раза чаще она проявляется у учащихся первой группы.

Таким образом, мы выяснили, что по показателям косвенной агрессии расхождений не наблюдается, а показатели обиды и вербальной агрессии у первой группы подростков значительно выше, чем у второй. В целом же уровень агрессии оказался более высоким у детей с отклоняющимся от норм поведением.

МГПУ им. И.П.Шамякина