

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ**

*Галенко Е.Н. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Н.П. Беляева, ст. преподаватель*

Практические занятия по психологии имеют цель активизировать самостоятельную работу студентов по изучению состояния вопросов, которые выносятся на обсуждение. Основной деятельностью студентов в ходе подготовки к практическим занятиям является работа с учебным пособием, изучение первоисточников, знакомство с научно-популярной и методической литературой по теме. Очень полезной формой работы является также подготовка рефератов по отдельным вопросам.

Как показывают исследования, для большинства студентов характерны широкие познавательные мотивы деятельности в подготовке к практическим занятиям (около 65%). Это объясняется двумя факторами: целенаправленный профессиональный отбор студентов в ходе профессионального самоопределения и устойчивый интерес к психологии в обществе.

При выполнении рефератов имеют место учебно-познавательные мотивы. Они появляются в ориентации студентов на усвоение способов добывания знаний, новых форм учебных заданий, реферативно-аналитический обзор литературы. Но даже при достаточном развитии вышеназванных мотивов, деятельность студентов не всегда обуславливается только ими. Важную роль играют социальные побуждающие факторы. Это, в первую очередь, желание произвести хорошее впечатление на преподавателя. Имеет место и стремление самоутвердиться в учебной группе. Эта группа мотивов составляет около 38% мотивационной сферы обучения в деятельности студента. Качество широких познавательных мотивов деятельности студентов на практических занятиях характеризуется в первую очередь осознанностью, самостоятельностью (около 42%). Это значит, что мотив создается за счет внутренних потребностей и собственных целей.

В деятельности преподавателя должны учитываться основные подходы к формированию мотивации учебной деятельности студентов на практических занятиях по психологии. Это, прежде всего, большой выбор форм заданий и вопросов для подготовки. Такой подход учитывает личные интересы студента и активно включает в процесс формирования мотива его естественные потребности.