

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИЁМА СИНКВЕЙН ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ФИЗИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Н.С. Астрейко (УО МГПУ им. И.П. Шамкина)*

Научный руководитель – Е.С. Астрейко, канд. пед. наук, доцент

Физика – сложный предмет, не все её понимают, поэтому не всем она нравится. Особенно часто приходится сталкиваться с проблемой непонимания у детей гуманитарного склада ума. Их надо заинтересовать. А вот написание *синквейна* требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей: интеллектуальных, творческих, образных. Изначально синквейн возник в США как стихотворная форма. В методике преподавания физики *синквейн* является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк. Ученик на основе больших объёмов информации, вырабатывая свою способность к анализу, составляет относительно небольшой текст.

Как можно реализовать этот приём на практике?

Во-первых, необходимо составлять текст как в школе, на уроке, так и дома, в качестве домашнего задания. Школьники могут выполнять его как индивидуальное задание или как дополнительное к основному.

Во-вторых, работать над составлением синквейна можно как самостоятельно, так и в паре и даже в группе. Рассмотрев какой-либо теоретический материал на уроке, предложить в качестве рефлексии составить синквейн вдвоём. Если в паре оказываются учащиеся с разными способностями, то более сильный ученик, используя посильную поддержку второго, анализирует изученное.

В-третьих, использовать данный приём можно как для анализа достаточно узкого понятия (например, при рассмотрении понятия «Атом»), так и при изучении достаточно объёмного материала.

В-четвёртых, можно придумать огромное количество способов работы с готовым синквейном. Например, можно составить краткий рассказ на заданную тему, используя подготовленный дома синквейн как подсказку.

Приведем пример синквейна.

*Физика.*

*Нужная, интересная.*

*Исследует, развивает, помогает думать.*

*Физика – наука о природе.*

*Законы.*

В заключение отметим, что использование этого приёма на уроках физики оправдано. Чем разнообразнее формы и методы нашей с вами работы обучения, тем больше шанс, что ребёнку на уроке не будет скучно, что каждый день принесёт ему радость пусть маленького, но открытия.