

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Романкив Т.В. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.Н. Михайлова, ст. преподаватель

Современные информационные технологии все больше внедряются в нашу жизнь, становятся помощником педагога в образовательном процессе. Преимуществом использования компьютерных средств в обучении и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи являются большие возможности представления разнообразного дидактического и развивающего материала.

Актуальным направлением внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций, готовых интерактивных упражнений и игр и тех, которые разработаны педагогом самостоятельно с помощью, например, программы PowerPoint. Компьютерные средства, используемые на коррекционном занятии, позволяют реализовать принцип наглядной опоры, привнести эффект новизны и динамичности, повысить мотивацию, активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребенка. Мультимедийные презентации и другие компьютерные средства отличаются информационной ёмкостью, компактностью, доступностью, наглядностью, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, возможность корректировки наполнения игровых заданий. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным, позволяет закрепить отрабатываемые навыки, сократить в определенной мере сроки преодоления отдельных речевых трудностей. В процессе работы, например, за персональным компьютером ребенок получает одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением, может сам визуально проконтролировать характер выполнения предъявленного задания.

Таким образом, применение компьютерных технологий и средств позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями и значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Литература

1. Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша [и др.] // Логопед. – 2004. – № 2 – С. 22–25.