

## СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Архипова В.Д. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

*Социальное воспитание* – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам социума, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении. Социальное воспитание предполагает включение подростка в социальные связи при активной самостоятельности выбора цели и способов самоутверждения, определения приоритетов.

Следовательно, социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности. В широком смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое, гендерное, эстетическое и др.).

В рамках разрабатываемой проблематики общеобразовательная школа выступает как воспитательная организация, частный случай организации социальной. Изучение социально-педагогической практики позволило нам заключить, что содержание социального воспитания в условиях школы как воспитательной организации заключается в трех составляющих: 1) *организация социального опыта* (формы детско-подростковых объединений, режимы жизнедеятельности, характерные формы организации взаимодействия, правила и нормы взаимодействия, социальные роли взрослых и детей); 2) *обеспечение образования* (регламентированность содержания обучения, виды и методы обучения, характер просвещения,

содержание самообразования, профессиональная ориентация); 3) *оказание индивидуальной педагогической помощи* (направленность и формы организации помощи).

Таким образом, в социальном воспитании, помимо государственной позиции, выделяются направления, определяемые с позиции социальных институтов. В их числе следующие: 1) официально обусловленное нормативное воспитание; 2) социально обусловленное воспитание, определяемое предназначением учреждения, организации, движения; 3) воспитание в семье, учреждении, направленное по социальному идеалу, модели; 4) социально контролируемая ресоциализация и воспитание в специальных воспитательных организациях; 5) типовое социальное воспитание человека с особыми нуждами в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.