

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
КАК АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Долговечный Н.Н. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.Е. Софрыгин, ассистент

Современные инновационные методы обучения направлены на решение комплекса задач стимулирования деятельности обучаемых с целью повышения у них мотивации изучения учебных дисциплин и на ее основе улучшения качества знаний, развития умений и навыков. С этой целью на лабораторно-практических занятиях предусматривается активное применение мультимедийных программ, позволяющих моделировать технические конструкции и технологические процессы; имитировать с помощью анимационного изображения закрытые механические, физико-

химические явления; проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании; выполнить оценку уровня знаний в ходе управления учебной деятельностью учащихся на основе модульно-рейтинговой технологии.

Обеспечение стимуляции учащихся к активизации работы на занятиях может быть достигнуто следующими способами:

- разработка преподавателем игровых форм изложения учебного материала с использованием анимационного изображения проблемных вопросов по конструкции и работе технических устройств, приборов, инструментов;

- создание электронных карточек-заданий аналитического характера с целью развития логического мышления и восприятия представляемой информации;

- разработка мультимедийных презентаций для обеспечения одновременного отображения нескольких информационных сред в виде иллюстраций, описание технических схем и принципов их работы со звуковым сопровождением;

- применение электронных ресурсов из Интернета для поиска решений проблемных вопросов и развития навыков конспектирования.

Переход на электронное изложение содержания теоретических и практических работ с применением IT-технологий позволяет осуществить взаимосвязь между репродуктивными и информационными методами обучения с учетом уровня развития науки и техники. Одновременно с этим:

- 1) облегчается создание взаимосвязи между индивидуальными и коллективными пользователями дистанционных систем обучения;

- 2) создаются предпосылки для решения комплексных профессионально-ориентированных задач по профилю обучения;

- 3) улучшается закрепление, обобщение, систематизация знаний за счет повышения наглядности, увеличения полноты усвоения знаний.