

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Занкевич И.И. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Т.Г. Соболева, ст. преподаватель*

Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения, как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Бабанский Ю.К. выделил наиболее распространенные способы развития познавательной активности: актуальность и новизна содержания, раскрытие значимости знаний, наглядность, занимательность, эмоциональность, сравнение [1].

С целью развития познавательной активности обучающихся И.Ф. Харламов считает целесообразным применение следующих приемов: создание проблемных ситуаций, которые побуждают учащихся к активной интеллектуальной деятельности по их решению и приобретению новых знаний; побуждение учащихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических выводов, правил, понятий; выделение учащимися важнейших положений и вопросов, осмысление их логической последовательности в содержании излагаемого материала; постановка задач по сравнению с изучаемыми фактами и примерами и выделение в них существенных признаков, позволяющих делать теоретические обобщения; умение преподавателя насыщать изложение ярким материалом, интересными деталями, меткими афоризмами и замечаниями, которые придают обучению увлекательный характер; использование наглядных и технических средств обучения» [2].

Познавательная активность обучающихся формируется следующими способами: развитие познавательной активности обучающихся в процессе обучения; организация их познавательной деятельности во внеаудиторных занятиях; формирование у них предприимчивости, организаторских способностей и самостоятельности; подготовка педагогического коллектива к формированию познавательной активности учащихся.

Успех в решении задачи активизации и развитии познавательной активности учащихся заключается в оптимальном сочетании и использовании различных методов и средств обучения.

### **Литература**

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения : общедидактический аспект /Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.

2. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – Минск : Высшая школа, 2005. – 272 с.