

## **ОСОБЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Шаповалов А.С. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)*

*Научный руководитель – Т.В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент*

Объекты, выполняющие функцию средств обучения, П.И. Пидкасистый классифицирует по следующим основаниям: свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний и на развитие различных способностей, эффективности в учебном процессе [1].

По субъекту деятельности средства обучения условно делят на средства преподавания и средства учения. В то же время часть средств обучения может быть тем и другим в зависимости от этапа обучения. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функции преподавателя.

Опираясь на исследования в области педагогики, можно утверждать, что в качестве эффективного современного средства обучения рассматривается блок-конспект, который позволяет изменить методику проведения занятий и перейти от традиционной формы передачи

информации к организации активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Блок-конспект является элементом учебно-методического комплекса и может включать в себя набор чертежей, схем, рисунков, диаграмм, таблиц, текстов по определенной учебной дисциплине, выполненных на бумажной основе, а также в виде компьютерной версии. Учебная информация представлена в виде отдельных текстов по теме занятия. К текстам подобраны задания, предполагающие воспроизведение прочитанного, его анализ, систематизацию, обобщение. В ходе выполнения заданий учащиеся могут работать индивидуально, парно, либо небольшими группами. В отличие от традиционных форм представления учебного материала (*и в этом состоит его главная особенность*), блок-конспект предусматривает наличие дидактически обоснованных пропусков и «слепых схем», которые должны дополнить, либо строить учащиеся в процессе занятия. Это активизирует их мыслительную деятельность и заставляет включаться в образовательный процесс уже не в роли пассивного субъекта – приемника информации, а активного участника.

Эффективность использования на занятии блок-конспекта определяется и возможностью реализации обратной связи, с целью проверки правильности выполнения заданий и определения уровня усвоения материала, а также выделения материала трудного для усвоения.

### **Литература**

1. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Образование XXI века / П.И Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 346 с.