

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Шило Н.С. (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.В. Красовская, ст. преподаватель

Целью нашего исследования является изучение возможностей использования и проверка эффективности технологии педагогических мастерских на уроках обслуживающего труда.

Мастерская отличается от традиционных форм занятий по способу руководства познавательной деятельностью обучающихся, по педагогической философии учителя (его в технологии мастерских называют мастером), по способу общения учителя с учащимися, учеников друг с другом.

Для проведения исследования мы использовали содержание раздела «Основы проектирования, изготовления и ухода за изделиями из текстильных материалов», изучаемого в 5-м классе. В ходе исследования были использованы методы обучения, характерные для технологии педагогических мастерских, определено, на каком этапе урока наиболее эффективно их применение.

На уроках были использованы следующие методы:

– *метод символического видения*. Использовался на этапе изучения нового материала и в процессе практической работы. Суть его заключается в установлении связей между объектом и его символом. Например, графическим изображением швов и образцами их выполнения;

– *метод «Если бы»* использовался на этапе практической работы. Учащимся нужно было выбрать наиболее оптимальный метод обработки изделия;

– на этапе закрепления изученного материала эффективно применялись *приемы «тонкий и толстый вопрос»*. Ученики формулировали вопросы по пройденному материалу и задавали их друг другу. Ответы могли быть однозначными («да», «нет») – *на тонкий вопрос*, или развернутыми – *на толстый вопрос*.

Исследование показало, что организация уроков с применением технологии педагогических мастерских способствует повышению эффективности учебного процесса: возросло количество учащихся усвоивших материал раздела на «8» и «9» баллов. Способы организации деятельности на уроках доступны практически всем учащимся, только 3% из них испытывали некоторые трудности, причем только на первых этапах. Чтобы избежать затруднений, необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся, их индивидуальные особенности и степень познавательной активности.