

## **ОВЛАДЕНИЕ ГРАФОМОТОРНЫМ НАВЫКОМ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Корзун В. Л. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, ст. преподаватель*

У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются значительные нарушения зрительного восприятия, пространственно-временной ориентировки, чувства ритма, низкий уровень развития мелкой моторики рук, недостаточная координацией движений, недоразвитие графических навыков, фонематического восприятия, недостаточность самоконтроля, что может привести к трудностям в освоении школьной программы, письма как сложного психического процесса [1].

Внимание исследователей обращено на проблему формирования графомоторной деятельности у детей с нормальным речевым развитием и нарушением речи в ходе комплексной психолого-педагогической работы (М. М. Безруких, А. Д. Ботвинникова, Е. В. Гурьянова, И. Н. Вихрова, В. А. Илюхина, О. Б. Иншакова, О. И. Крупенчук, С. Н. Лысюк), что подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы.

Графомоторный навык – это определенные привычные положения движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения (М. М. Безруких). Несформированность этого навыка не только создает трудности овладения актом письма, но в дальнейшем может оказать негативное влияние на усвоение орфографических навыков и самостоятельную письменно-речевую деятельность в целом, привести к возникновению отрицательного отношения к учебе. Отмечается, что предпосылки для успешного овладения актом письма должны закладываться еще в дошкольном возрасте, тем более это значимо для профилактики вероятных трудностей у детей с ОНР. Для определения уровня сформированности графомоторных навыков у детей с ОНР нами

планируется использовать методики «Домик» Н. И. Гуткиной, «Дорожки» Л. А. Венгера, «Оценка уровня развития зрительного восприятия детей» М. М. Безруких, графические диктанты, рисование простых узоров. Названные диагностические задания позволят сделать экспериментальные выводы о навыке владения карандашом, сформированности графических навыков, ориентировки на листе бумаги и в пространстве, координации движений руки и глаз, определить с учетом выявленных затруднений пути и формы коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОНР в период их подготовки к школе.

#### **Литература**

1 Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – Спб.: Речь, 2003. – 330 с.