

## МОТИВЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РАЗВИТИЕ

*Сыса А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – Г. Н. Витовская, ассистент*

Проблема мотивации в учёбе – одна из важнейших и острейших проблем школы как отечественной, так и зарубежной. Обилие литературы по проблеме мотивации и мотивов сопровождается многообразием точек зрения на их природу. Это вынуждает некоторых психологов говорить о практической неразрешимости проблемы, что свидетельствует об отсутствии системного подхода к рассмотрению процесса мотивации.

Внимание проблеме мотивации уделяли такие психологи как Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Ж. З. Фрейд, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и др. [1].

М. В. Матюхина рассматривает мотивацию как соотношение процессуального и результативного. Смысл деятельности человека заключается в том, чтобы проявлять физическую и умственную активность, а не только, чтобы получить определённый результат этой деятельности [2].

Учебная мотивация системна и определяется как частный вид мотивации. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью и обусловлена целым рядом специфических для этой деятельности факторов [3].

Данные исследования подтвердили наше предположение о том, что за период обучения в начальной школе мотивация к учению претерпевает

изменения от внешней к внутренней. В первом классе преобладают внешние мотивы над внутренними (61,1%). При этом среди внешних мотивов доля отрицательных больше, чем положительных (38,9%). Во втором классе внутренние мотивы преобладают над внешними. В третьем – на долю внутренних мотивов приходится уже 61,6%, а доля внешних отрицательных мотивов снижается до 14,99%.

В связи с этим первостепенное значение приобретает в учебном процессе четкая постановка на уроке ближних и дальних целей, учебных задач. Важно, чтобы наиболее ценные мотивы были доведены до уровня полного осознания, чтобы придать им побуждающую силу и реальную действенность. Другие, не ценные с общественной точки зрения (узколичные, отметочные) мотивы надо довести до сознания, чтобы снизить их значимость для учащегося.

#### Литература

- 1 Ильин, И. П. Мотивация и мотивы / И. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
- 2 Матюхина, М. В. Мотивация младших школьников / М. В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
- 3 Субботина, Л. Ю. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения / Л. Ю. Субботина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.