

ДЕТСКАЯ АГРЕССИВНОСТЬ

Чернушевич Ю. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Г. Н. Витовская, ассистент

Личность ребёнка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Дети, приспосабливаясь к новому образу жизни и требованиям окружающего мира, ищут своё жизненное пространство – что не обходится без колебаний, неприятностей, столкновений и конфликтов. Агрессивное поведение является одной из разновидностей девиантного поведения и представляет достаточно серьезную проблему для общества.

Агрессия часто возникает, когда у ребенка нет «знания» того, как можно реагировать в трудных ситуациях, нет опыта успешного преодоления конфликтных ситуаций. Иногда агрессия оказывается защитной реакцией на происходящее [1]. Избранная большинством родителей стратегия – успехи в обмен на личную свободу – приводит к повышению у детей личностной тревожности, а следствие – повышение агрессивности (у 90% агрессивных детей наблюдается повышенная тревожность).

В семьях, где в педагогических целях практикуется ограничение личной свободы и каждое действие ребёнка подвергается оценке, у детей наблюдается повышение уровня агрессивности и враждебности.

Податливость к агрессивным действиям формируется по мере накопления недостатков в процессе социализации. При отсутствии в воспитательном процессе эмоционального взаимодействия с родителями, ребёнок отдаёт предпочтение формам общения, не требующим от ребенка глубокого личностного взаимодействия, общение носит инструментальный характер.

Наказание за агрессию приводит к такому же результату, т.к. загнанная внутрь агрессия обязательно проявится: если не дома, то в школе. У детей всегда должна быть возможность обсудить спорные вопросы с родителями и объяснить им причины своих поступков – это способствует развитию чувства ответственности за свое поведение. Таким образом, наказания за агрессию не снижают, а наоборот, повышают её уровень [2]. Для профилактики детской агрессивности родителям следует сосредоточить усилия на формировании желательного поведения, а не на искоренении нежелательного, подавая детям пример просоциального поведения (заботы о других, помощи, сочувствия).

Литература

1 Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – М.: Речь, 2005. – 97 с.

2 Фурманов, И. А. Детская агрессивность / И. М. Фурманов. – Минск: БГУ, 2000. – 390 с.