

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Нестерук С. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Н. В. Зайцева, д-р пед. наук, доцент

Сегодня становится очевидным, что обучение будущих специалистов физической культуры и спорта, построенное на деятельном подходе с использованием инновационных технологий, позволяет получить довольно значимые теоретические и практические знания. Вместе с тем наблюдаемая ситуация в области формирования профессионально-педагогических ценностей у будущих специалистов сферы физической культуры и спорта характеризуется наличием ряда противоречий между потребностью общества в специалистах сферы физической культуры готовых к постоянному профессиональному росту, и недостаточной сформированностью у них профессионально-педагогических ценностей; готовностью студентов к приобщению к культурным ценностям профессии и недостаточной разработанностью механизмов использования этой готовности как основы профессиональной деятельности [1]. Необходимость устранения указанных противоречий свидетельствует об актуальности темы, выбранной для исследования. Поэтому целью исследования явилось – теоретически обосновать и экспериментальным путем определить эффективность организационно-методических условий, обеспечивающих процесс формирования профессиональных ценностей у будущих специалистов сферы физической культуры. Исследование проводилось в несколько этапов: на первом этапе осуществлялось изучение, обобщение и систематизация информации по проблеме исследования в научной литературе и педагогической практике. Это позволило определить исходные позиции исследования; на втором этапе анализировался ход и результаты формирующего эксперимента; на третьем этапе проводился анализ и обобщение итогов экспериментального исследования, определялась логика изложения материала, осуществлялось оформление полученных результатов. Анализ результатов исследования показал, что педагогические ценности существуют независимо от индивидуального, личностного отношения к ним человека и лишь появление отношения порождает субъективное значение (личностный смысл) реализуемой деятельности (учебной, а впоследствии и профессиональной). Педагогическая деятельность при этом рассматривается прежде всего, как средство развития творческого потенциала и предполагает целенаправленное и поэтапное включение студентов в освоение общечеловеческих и педагогических ценностей.

Литература

1 Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта / Г. И. Хозяинов, Л. Е. Варфоломеева. – М.: «Академия», 2007. – 208 с.

МГПУ им. И.П.Шамшуркина