

*Палиева Т. В.  
УО МГПУ им. И. П. Шамякина  
г. Мозырь, Республика Беларусь*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

В современной мировой педагогической науке и практике все большее внимание уделяется проблеме формирования поликультурной компетенции у подрастающего поколения, что связано с происходящими в социуме процессами экономической, политической и культурной интеграции.

Как отмечает российский исследователь Л.В. Колобова, поликультурное образование призвано обеспечить на государственном уровне политическую стабильность, интеграцию в мировое социокультурное пространство; на общественном уровне – повышение духовного потенциала народа; на этническом уровне – гарантию выживания этноса, гармонизацию межэтнических отношений; на личностном уровне – формирование творческой личности, формирование толерантности и др. [1, 16].

Поликультурное воспитание тесно взаимосвязано со всеми видами воспитательной работы, осуществляемой в учреждениях образования. Так, А. Н. Джуринский говорит о тесной взаимосвязи нравственного, гражданского и поликультурного воспитания [2, 43–53]. Поликультурный подход обеспечивает включение в процесс нравственного воспитания культурных традиций и универсальных моральных законов, что подразумевает единство и многообразие в сфере нравственности и культуры. А. Н. Джуринский подчеркивает, что «поликультурное воспитание – это инструмент, который эффективен для теории и практики нравственного воспитания ...» [2, 50].

Эффективность гражданского воспитания в условиях многонационального социума будет выше при осуществлении поликультурного воспитания, которое является одним из условий выхода из кризиса межэтнических отношений и направлено на формирование поликультурного гражданского общества. Поликультурное воспитание дает возможность формировать гражданственность молодежи на основе уважения и учета культурного многообразия.

Поликультурное воспитание имеет тесную взаимосвязь с социализацией и гуманизацией.

Человек всегда находится в центре философского знания, в основе которого лежит гуманизм. Гуманизм зародился в эпоху Возрождения, и затем сложился в систему воззрений, признающую ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; считающую равенство, справедливость, человечность, терпимость, гуманность желаемой нормой отношений между людьми.

Уровень развития гуманистического мировоззрения зависит от накопленного человеческого опыта по реализации норм совместной жизни: сотрудничества, толерантности, лояльности и терпимости к другим. Гуманистические идеи универсальны, так как они выходят за рамки национальных, расовых, религиозных, социокультурных, половых, экономических и других различий людей и способствуют формированию нового взгляда на мир – синергетическому видению мира. Общество с высоким синергизмом – это общество, члены которого прислушиваются не только к голосу разума и рассудка, но и к голосу сердца, чувству любви ближнего. Следует отметить, что термин «синергизм» впервые введен в социальную психологию Р. Бендиком и первоначально использовался для обозначения качества межличностного общения и сотрудничества в обществе [3, 126].

Философия гуманизма и синергетика могут выступать значимыми характеристиками взаимосвязи образования и культуры. Философия гуманизма должна способствовать созданию определенной образовательной системы социально-педагогической работы, через которую каждый учащийся может реализовать себя, раскрыть свои потенциальные возможности в разнообразной культурной среде. Результатом культурного развития человечества является образование. Образование направлено на культурное развитие и самореализацию личности.

Роль образования в современном мире исключительно высока, оно является необходимым условием устойчивого динамичного развития государств, важнейшим фактором демократизации, гуманизации всех сторон общественной жизни. Между тем, связь образования и культуры проявляется в том, что уровень развития культуры определяет уровень развития образования, и наоборот. Более высокий уровень культуры требует и более высокого уровня поликультурного образования, которое связано с необходимостью освоения культуры других стран и народов. История развития культуры есть история развития образования. Материальные и духовные компоненты культуры определяют содержание воспитания и обучения. Прогрессивные идеи в сфере образования становятся источником обогащения культуры. Через современное образование происходит реализация важных социокультурных функций: вхождение человека в мир культуры, а также социализация человека.

Таким образом, гуманизация образования в современных социокультурных условиях является обязательным элементом и включает в себя процесс формирования у учащихся представлений о ценности каждой личности, ее индивидуальности, осознания себя как представителя отдельной национальности и одновременно своей принадлежности к мировому сообществу.

Социализация – это процесс усвоения человеком социальных норм, опыта, ценностей, а также элементов культуры. Главной предпосылкой успешной социализации индивида является усвоение того, что человек – это высшая ценность, независимо от национальной принадлежности и вероисповедания. В процессе этнической социализации индивид осваивает присущие этносу миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с носителями данной культуры и отличие от членов других культур. Итог этого процесса – человек, компетентный в культуре своего народа, в языке, ценностях, а также во взаимодействии с другими культурами.

В процессе поликультурного воспитания осуществляется приобщение личности как к родной культуре, так и к мировой. Поликультурное воспитание способствует усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях различных народов, что помогает созданию демократического и гуманного социального климата в многонациональной социальной среде. Важно научить учащихся понимать и ценить не только культуру своего народа, но также своеобразие других национальных культур, воспитывать уважение, толерантное отношение к представителям различных этнических групп. Поликультурное воспитание направлено на формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Эффективным средством формирования поликультурной личности является этнопедагогика. Многовековой практический опыт народного воспитания, закреплённый в образе жизни народа, традиции, обычаи, фольклорные произведения отражают особенности национального менталитета, этнопсихологию, этнокультуру нации. Этнопедагогика обеспечит основу поликультурного воспитания через преемственность культурно-исторических традиций и норм.

Основными факторами народной педагогики, соответственно и народного воспитания, по мнению самого крупного российского исследователя в области этнопедагогики Г. Н. Волкова, являются природа, игра, слово, труд, общение, традиция, искусство, религия, пример-идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы) [4]. Весь этот спектр факторов должен быть включен в содержание как семейного воспитания, так и учебно-воспитательной работы в учреждении образования по формированию поликультурности личности ребенка.

Следует отметить, что для эффективности осуществления воспитательного взаимодействия необходимо применять принцип «диалога культур», и соответственно рассматривать народнопедагогический опыт разных наций, делать их сравнения и выделять общее и отличительное. Такой подход обеспечивает усвоение особенностей этнического склада характера; специфики этнических стереотипов; различие моделей социализации детей разных национальностей в современном мире. Использование этнопедагогического диалога выделяет общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов и способствует формированию у личности позитивных установок, умений и навыков межкультурной коммуникации.

Этнопедагогика, используемая как средство поликультурного воспитания, позволит познающей личности осуществлять культурологическую рефлексию, в результате которой расширяются этнокультурные границы видения мира.

В конечном итоге поликультурное воспитание средствами этнопедагогики обеспечит:

- формирование понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- формирование культуры межнациональных отношений;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами;
- овладение основами национальной культуры, приобщение к языку, литературе и истории своего этносоциума.

Таким образом, мы можем сформулировать **цель** поликультурного воспитания школьников средствами этнопедагогики – *формирование поликультурной личности, готовой к эффективному межнациональному взаимодействию, сохраняющей этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иные этнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.*

Одним из условий успешной реализации поликультурного воспитания детей средствами этнопедагогики является тесное сотрудничество учреждений образования и семьи. Поликультурное воспитание детей в семье – сравнительно новый аспект педагогической науки, который в настоящее время еще мало изучен и требует определения как концептуальных оснований, так и выработки конкретных практических рекомендаций по его осуществлению. Не секрет, что этнические стереотипы, отношения к людям другой национальности, личная национальная идентификация и многое другое закладывается именно в семье.

Учреждения образования призваны оказывать существенное влияние на формирование ценностных ориентаций семьи в области поликультурного воспитания детей и обеспечивать помощь родителям в его организации. Учреждение образования и семья, как два важнейших института социализации личности, выступая как партнеры, в творческом диалоге способны реализовать эффективное поликультурное воспитание подрастающего поколения.

Для эффективного поликультурного воспитания необходимо формирование готовности родителей к его реализации. Родители должны обладать целым рядом компетенций, таких как:

- общекультурные и социальные компетенции (предполагают знание особенностей национальных культур, традиций народов и др., способность их поддерживать и реализовывать);
- компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе (способность к осуществлению межкультурного взаимодействия, овладение эффективными социокультурными методами организации деятельности и др.);
- компетенции, связанные с организацией и управлением продуктивной коммуникацией (коммуникативные способности при осуществлении межнационального общения, культура вербального и невербального взаимодействия при общении и др.).

Для того, чтобы обеспечить формирование перечисленных выше компетенций у родителей, необходима организация целенаправленной работы в данном направлении учреждений образования всех типов, на всех ступенях образования. Такая деятельность должна осуществляться на основе конструктивного сотрудничества и взаимодействия, с четким пониманием того, что социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи, но именно родители несут ответственность за воспитание своих детей.

Следует отметить, что характер и интенсивность воспитательного влияния семьи на ребенка варьируется в зависимости от возраста ребенка. Так, в дошкольном возрасте семья имеет огромное значение и влияние на процесс формирования всех сфер личности. В младшем школьном возрасте семья доминирует в удовлетворении и формировании материальных, эмоциональных и коммуникативных потребностей ребенка. В подростковом возрасте семья имеет исключительное воздействие на становление самопознания, личностного и профессионального самоопределения.

Проведенное нами исследование было направлено на создание целостной эффективной системы взаимодействия школ и семьи по организации поликультурного воспитания средствами этнопедагогики. В результате нами были определены четыре этапа, которые отражают цели, содержание, формы и методы работы с семьей в данном направлении.

**Подготовительный этап.** Цель этого этапа – диагностика, формирование стратегии, определение плана деятельности по взаимодействию школы и семьи в области поликультурного воспитания учащихся. *Содержание деятельности* на данном этапе включает:

- выявление исходного уровня поликультурного сознания родителей, готовности к осуществлению поликультурного воспитания детей средствами народной педагогики;
- определение трудностей, с которыми сталкиваются родители в процессе поликультурного воспитания детей;
- осуществление планирования совместной деятельности по повышению уровня готовности родителей к осуществлению поликультурного воспитания средствами этнопедагогики.

Основные *методы*, которые используются на данном этапе: анкетирование, тестирование, диагностические беседы, коллективное планирование.

**Этап психолого-педагогического просвещения родителей.** Целью данного этапа является расширение знаний родителей по вопросам организации поликультурного воспитания в семье, формирование их ценностных установок и ориентиров, повышение мотивации к совершенствованию организации воспитания детей в семье. *Содержание деятельности* ориентировано на повышение уровня готовности родителей к поликультурному

воспитанию, устранение пробелов в знаниях, исправление неправильно сложившихся взглядов, овладение содержанием, методиками и методами поликультурного воспитания детей. Цель данного этапа реализуется с помощью таких *форм*, как: родительские конференции, собрания, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, ярмарки идей, лекции, семинары, практикумы, организация специальной странички на сайте школы, подготовка стенгазет по вопросам и др.

**Организационно-деятельностный этап.** Цель этого этапа – создание условий для совершенствования педагогически целесообразной воспитательной деятельности родителей. *Содержание* – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, их включение в совместную с детьми деятельность. В процессе реализации данного этапа наиболее результативными являются следующие *формы работы*:

1) дни творчества детей и родителей, которые предполагают использование элементов национальных культур;

2) внеклассные мероприятия для детей и родителей, содержанием которых является формирование национального самосознания, национальной идентичности, знакомство с достижениями, культурными ценностями различных народов, изучение их особенностей и др.;

3) фотовыставки, конкурсы поделок, фоторепортажи, отражающие красоту природы, национальный колорит и др.

4) фольклорные развлечения с участием родителей.

**Контрольно-коррекционный этап.** Цель – определение эффективности проделанной работы, определение «белых пятен», создание условий для развития рефлексивных умений родителей, способностей осуществлять объективный самоанализ и самооценку. Содержание деятельности на данном этапе предполагает диагностику уровня поликультурного сознания родителей, готовности к осуществлению поликультурного воспитания детей; рефлексию осуществленного взаимодействия; организацию помощи педагогически слабым семьям. *Методы*, используемые на данном этапе – анкетирования, тестирования, наблюдения, индивидуальные и групповые беседы, методы организации рефлексии.

Использование передового народнопедагогического наследия в процессе как семейного, так и общественного воспитания обеспечивает формирование поликультурной личности, становление его гуманистических взглядов и обеспечивает успешность социализации в многонациональном обществе.

#### Литература

1. Колобова, Л. В. Становление личности школьника в поликультурном образовании : автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Колобова. – Оренбург, 2006. – 41 с.
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ: монография / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2006. – 160 с.
3. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. – Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2003. – 510 с.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.