

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

Гуненко А. В. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – А. В. Макаренко, ст. преподаватель

За последние двадцать-тридцать лет компьютеры, соответствующие технологии и средства прочно вошли во все виды учебных заведений, в том числе системы профессионально-технического образования. В частности, средства информатизации применяются как в собственно подготовке учащихся, так и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения. В республике Беларусь утверждена «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» и успешно реализована Государственная программа «Комплексная информатизация системы образования на 2007–2010 гг.», в рамках которой на инженерно-педагогическом факультете УО МГПУ им. И.П. Шамякина выполнялась разработка электронных средств обучения по «Общему курсу слесарного дела» и дисциплине «Методика производственного обучения». Как показала практика использования в учебном процессе, ЭСО существенно повышают качество визуальной и аудиоинформации, она становится ярче, красочнее, динамичнее [1].

Электронные учебники и пособия (ЭУ и П) являются основными электронными средствами обучения. Такие методические разработки создаются на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствуют дисциплинам образовательных стандартов специальностей. Так, преподавателями УО МГПУ им. И. П. Шамякина и УО БНТУ разработано и опубликовано электронное учебно-методическое пособие «Технология художественной обработки материалов (древесины)», основанное на широком применении компьютерных презентаций. Презентации – наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Фактически презентации являются электронными диафильмами, но, в отличие от обычных диафильмов, включают в себя изображения, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Программы системы контроля знаний, входящие в ЭСО, позволяют быстро, удобно, беспристрастно и автоматизированно обработать полученные результаты обучения [2].

Необходимо отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе.

Литература

1. Васюта, В.А. Разработка электронных средств обучения в системе профтехобразования / Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы (по итогам работы МНПК, Минск, 19-20 мая 2011 г.) МО РБ. УО “МГВРК”; под общ. ред. к.п.н., доцента С. Н. Анкуды. – Минск: МГВРК, 2011. Ч.2. С 49-51.
2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Библиофонд – Москва, 2003. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=465171>. Дата доступа: 02.03.2014.