

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С УЧЕТОМ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

Долговечный Н. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – А. Е. Софрыгин, ассистент

Существующий уровень образовательных услуг в средних специальных учебных заведениях в Полесском регионе Республики Беларусь, используемый для решения социально-экономического заказа общества, требует совершенствования учебного программного обеспечения, необходимого для подготовки специалистов в сельскохозяйственной отрасли экономики. Анализ деятельности профессиональных технических учебных заведений показывает, что наиболее значимой является оптимизация отбора содержания обучения специальных дисциплин за счет применения инновационных критериев. Целью редактирования содержания является разработка учебно-методических комплексов, сочетающих репродуктивные и информационные средства обучения, направленные на стимулирование самостоятельного мышления учащихся за счет активизации учебно-познавательной деятельности и повышения уровня знаний.

Сочетание информационных систем обучения и прикладных обучающих программ по специальным дисциплинам позволяет включить приоритетные знания обучаемых в различные виды деятельности. Учебный материал, применяемый для достижения поставленных задач, должен отвечать гуманистической направленности и конструктивности критериев, обеспечивающих целенаправленное педагогическое влияние на учащихся на формирование у них знаний, умений и навыков и развития продуктивной деятельности. В связи с этим для улучшения качества подготовки будущих специалистов мы предлагаем следующие инновационные критерии отбора обязательного содержания учебных дисциплин по агротехническому профилю обучения: вхождение базисных компонентов в содержание дисциплины; определение

функциональной полноты содержания учебного материала; оптимальная дифференциация и интеграция содержания дисциплины; целостное отражение основных компонентов социального опыта, перспектив его развития с целью всестороннего развития личности; отбор наиболее универсальных, необходимых элементов содержания для всестороннего творческого развития личности; соответствие содержания учебно-материальному и методическому оснащению учебного заведения с учетом реальных перспектив его развития.