

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Заяц Н. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент

Одной из вечных проблем педагогики была и остаётся активизация познавательной деятельности учащихся. В настоящее время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность обучаемых. Это объясняет особое внимание педагогов к использованию в процессе обучения методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением вперед. Обучение не должно сводиться к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т. к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют

педагог и учащийся; преподавание и учение. Как целостный педагогический процесс, обучение должно иметь задачу структуру, следовательно, двигаясь в процессе обучения от решения одной учебной задачи к другой, продвигая учащегося по пути познания от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному.

Отношение учащихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. С активностью непосредственно сопрягается и такая важная сторона учения, как самостоятельность. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Традиционно управление активностью учащихся называют активизацией, под которой понимают постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе [1].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Большее значение приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретение опыта ведения диалога, дискуссий, приобщение к творческой деятельности [2].

Таким образом, успех обучения определяется отношением учащихся к учению, стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Литература

1. Ильина, Т. А. Педагогика / Т. А. Ильина – М.: Просвещение, 2002. – 432 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе. / А. А. Вербицкий. – М: Высшая школа, 2003. – 345 с.