

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Потапова К. П. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Т. В. Карпинская, канд. пед. наук, доцент

В настоящее время стремительного нарастания объема информации знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, ее профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь учащимся стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном поиске новых знаний.

Использование в педагогической практике традиционных бумажных носителей информации не позволяет в полной мере реализовать полноценную подготовку специалистов. Одним из успешных решений этой проблемы является использование учебных фильмов, слайдов, презентаций, электронных изданий учебно-методических материалов и электронных учебных комплексов. Предоставление материала в презентационной форме дает возможность стимулировать предметно-образную память учащихся, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых. Актуальность применения электронного методического обеспечения продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления и новой культуры [1].

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют *проблемы*, которые возникают как при подготовке к урокам с их применением, так и во время их проведения: недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей; сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий; отсутствие доступа к кабинету информатики; недостаточная мотивация к работе у учащихся и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.; недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе; низкий уровень навыков владения ПК у учащихся [2]. Внедрение ЭУМК в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются

функции педагога, значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса.

Литература

1. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.

2. Осин, А.В. Создание учебных материалов нового поколения / А. В. Осин // Информатизация общего образования: Приложение к журналу «Вестник образования» – М.: Просвещение. – 2003. – № 2. – С. 7–11.