

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Руденко К. А. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – Л. Н. Полищук, канд. пед. наук, доцент

Одним из возможных направлений развития и модернизации учебных заведений является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций специалиста [1].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Модель практико-ориентированного специалиста включает в себя: личностные качества; профессиональную компетентность; предрасположенность к профессиональной деятельности и профессиональную готовность. По мнению А.В. Смирновой, условием формирования практико-ориентированного специалиста является создание документально-нормативной базы социального партнерства учреждений образования и потенциальных работодателей [1]. Практико-ориентированные технологии оказывают влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателей. Кроме того, практико-ориентированные технологии дают преподавателю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

Таким образом, роль практико-ориентированных технологий взаимодействия следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Развитие становится ключевым словом образовательного процесса университета, сущностным, глубинным понятием обучения [1].

Литература

1. Смирнова, А. В. Практико-ориентированные инновационные технологии современного образования. Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf5/20.pdf Дата доступа: 20.02.2014.