

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Карнович Н. С. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)*

*Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент*

Формирование гендерной культуры – актуальная проблема современности, так как гендерная культура – это фундамент, на котором базируются все интегрированные качества личности (гуманность, духовность, нравственность и др.). Важнейшими институтами по формированию гендерной культуры подрастающего поколения являются семья, школа и учреждения дополнительного образования. Таким образом, содействие учащимся в освоении гендерных ролей является одной из ведущих профессиональных задач, стоящих перед педагогическим коллективом современной школы.

Сказанное выше свидетельствует о необходимости владения каждым педагогом основами гендерной культуры с целью включения гендерного компонента в содержание учебного материала своих уроков, а также в содержание воспитательной работы с учащимися. В связи с этим, одной из задач педагога социального является подготовка педагогического коллектива к работе по формированию гендерной культуры школьников.

Исходя из этого, нами была разработана программа подготовки педагогического коллектива к работе по формированию гендерной культуры школьников, включающая: 1) тематические семинары «Гендерная культура: сущность и специфика»; «Гендерный компонент в содержании школьных уроков» и др.; 2) педагогическая конференция «Гуманистическая система воспитания и формирование гендерной культуры учащихся»; 3) семинар-практикум «Роль семьи в формировании гендерной культуры учащихся»; 4) тематическая выставка методической литературы (сценарные разработки воспитательных мероприятий, подготовленные классными руководителями) «Мы разные мы равные»; 5) деловая игра «Гендерные стереотипы современного общества»; 6) консультативная работа с представителями здравоохранения «Что нужно знать подросткам об этом...»; «Женские вопросы»; 7) беседы с представителями социально-педагогических служб «Равенство мужчины и женщины»; «Подросток – индивидуальность»; 8) методическая декада «Роль учителя в формировании гендерной культуры учащихся», цель которой обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий воспитания гендерной культуры учащихся; 9) педагогический практикум «Пути взаимопонимания».

Как показывает практика, эффективность усвоения школьником гендерных ролей во многом определяется личностью учителя, который должен быть носителем и транслятором гендерной культуры.