

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Савенко А. Н. (УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»)

Научный руководитель – И. С. Сычёва, канд. пед. наук, доцент

Внеурочная деятельность повышает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет культурный кругозор учащихся.

Исследователи выделяют следующие формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная, досугово-развлекательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное и художественное творчество [1]. При организации внеурочной работы по иностранному языку преобладают познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. *Видеоклуб*. Видеозанятия в системе изучения английского языка способствуют приобщению учащихся к культуре народа, язык которого они изучают. Здесь важны любые наглядные материалы, в первую очередь качественные видеофильмы. Визуальные средства обучения положительно влияют на прочность запоминания страноведческого и языкового материала. Примером могут служить следующие фильмы: *В пути HD / Away We Go HD (2009) (Русские субтитры)*, *Fairy Tale – Замечательные истории на английском для начинающих. Кружок страноведения*. Занятия в кружке по содержанию и структуре ближе к уроку. Курс устанавливает взаимосвязь между английским языком и географией, историей, психологией. Так, тема «Путешествуем по Великобритании» знакомит с политической, культурной, экономической жизнью страны изучаемого языка.

Учебно-исследовательская деятельность. Выбор темы для исследования – ответственный момент для учителя и учащихся. *Цель* исследования – установление научной истины опытным или теоретическим путем. Проведя исследование по теме: «Развитие и становление английского языка», школьники много узнают об истории и культуре Британии. Работы учащихся можно использовать при проведении конференций, бесед, диспутов, онлайн-дебатов.

Внеурочная работа оказывает положительное воздействие на взаимоотношения между учителем и учащимися, создает атмосферу сотрудничества, творчества.

Литература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.