

Н. Г. Бреус

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*В статье на основе анализа отечественных и зарубежных исследований представлена сущностная характеристика компетентности, раскрывается понятие этнокультурной компетентности как интегративного профессионально-личностного качества педагогов, ее особенности как основополагающего фактора в общей структуре компетентности педагогов.*

**Ключевые слова:** компетентность; компетентностный подход; профессиональная компетентность; этнокультурная компетентность.

### Введение

Глобальные проблемы геополитического переустройства мира породили нестабильность в общественной жизни, обострили межнациональные отношения, внесли изменения в жизнь каждого человека. Межнациональные конфликты, терроризм, миграционные процессы и другие факторы оказывают существенное влияние на формирование в общественном сознании стереотипов, в которых этничность все чаще предстает как фактор, разделяющий людей.

В этих условиях назревает необходимость в осмыслении путей преобразования общественного сознания, межнациональных отношений, в поиске способов межэтнического взаимодействия, становления нового социально-культурного типа личности в полиэтничном образовательном пространстве, для успешной жизнедеятельности в котором необходимо формирование у подрастающего поколения отношений, строящихся на принципах толерантности и диалога.

Подготовка граждан к существованию в поликультурном обществе – проблема непреходящая, обусловленная не только национальным и религиозным составом того или иного общества, но и более глубокими, социально-психологическими особенностями человека: индивидуальностью каждой личности и ее стремлением сохранять и развивать собственную самобытность, а также потребностью людей "объединяться" не только исторически и по национальному признаку, но и "по интересам", в соответствии с определенными ценностными ориентациями, гендерными и возрастными особенностями, общностью выполняемых профессиональных функций, социальных ролей, социального статуса и т. п.

Ретроспективный анализ отечественных и зарубежных исследований позволил обосновать сущностную характеристику компетентности, особен-

ности этнокультурной компетентности как основополагающей в общей структуре компетентности педагогов.

### **Основная часть**

Научную основу исследований компетентности составили идеи Н. Хомского, Дж. Равена, Д. Хаймса и др., отражающие их взгляды на использование категории «компетентность» в теории и практике обучения языку, на конкретизацию понятия «коммуникативная компетентность».

Компетентностный подход в отечественном образовании продолжает исследоваться в работах белорусских, российских, зарубежных ученых конца XX – начала XXI века (В. А. Адольф, Р. Барнетт, А. Г. Бермус, В. А. Болотов, А. Н. Дахин, Н. В. Дроздова, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Э. М. Калицкий, А. Г. Каспржак, Н. В. Кузьмина, А. П. Лобанов, А. В. Макаров, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Дж. Равен, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, В. Хутхамер, С. Холлифорд и др.).

На основе анализа разных подходов «компетентность» рассматривается как комплексная характеристика субъекта деятельности, обладающего глубокими знаниями сути выполняемой работы, соответствующими умениями, способами деятельности, совокупностью личностных качеств, позволяющих действовать ответственно и самостоятельно в соответствии с принятыми стандартами и требованиями.

Компетентность проявляется в деятельности и различается не только по своему содержанию и предназначению (коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая и др.), но и по той роли, которую она играет в процессе развития личности. В научном исследовании О. Л. Жук выделены: *специальные* (предметные) компетентности, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; *общепрофессиональные* (общепредметные) компетентности, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности; *ключевые* (базовые, универсальные) компетентности, способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [1, 88]. Все виды компетентностей взаимосвязаны между собой. Они формируют индивидуальный стиль деятельности, в том числе и педагогический, обеспечивая становление и развитие профессиональной компетентности в целом.

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как интеллектуально и личностно обусловленная социально значимая характеристика, которая определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями и мотивами его деятельности, стилем взаимоотношений с людьми, общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала.

Профессиональная компетентность не исчерпывается узкопрофессиональными рамками, она требует от педагога осмысления широкого

спектра социокультурных проблем, к числу которых следует отнести культурно-национальные особенности общества. Поэтому «умение жить вместе» выступает важнейшим требованием современной действительности, определяя этнокультурную компетентность одной из основополагающих в структуре профессиональной компетентности педагога.

Анализ определений этнокультурной компетентности и близких к ней понятий (Н. Г. Арзамасцева, А. Б. Афанасьева, Т. Д. Гомонова, Т. Ю. Гурьянова, Л. Ю. Данилова, А. О. Деречин, М. В. Дюжакова, Э. В. Екеева, А. С. Купавская, И. В. Липова, Л. И. Максимова, Т. В. Поштарева, С. Б. Серякова, Ф. П. Хакунова, А. М. Хупсарокова, J. Berry, P. Pedersen, D. W. Sue, T. Cross, I. V. Krause и др.) позволил уточнить интерпретации этой дефиниции по отношению к профессии педагога. Так, А. Н. Некрасова под этнокультурной компетентностью понимает определенное социально-психологическое свойство личности, обладающей определенным уровнем подготовленности к вступлению в межэтническое общение, т. е. осведомленность, которая позволяет личности легко и раскованно включаться в национально окрашенные ситуации общения, обеспечивает различную степень оптимизации взаимоотношений с представителями иных этнокультурных традиций [2]. Автор акцентирует свое внимание на поликультурной составляющей этнокультурной компетентности, хотя и оговаривается, что владение способами общения еще не предполагает достаточного уровня этнокультурной компетентности личности, и выступает лишь ее предпосылкой, возможным условием.

Этнокультурную компетентность в виде системы знаний, понятий, представлений о человеке как члене этнической группы рассматривает Л. И. Боровиков. По мнению Л. И. Боровикова [3], этнокультурная компетентность позволяет практическому работнику сделать свою профессиональную деятельность этносензитивной, т. е. более чутко ориентированной на этнокультурные ценности, запросы, особенности национального характера клиентов, сложившиеся в конкретном социуме, стандарты этнокультурных отношений. В качестве естественных способов приобретения специалистом этнокультурной компетентности отмечаются специальная теоретико-аналитическая подготовка, изучение научно-информационной литературы по этнокультурным традициям, целенаправленные наблюдения в процессе деятельности.

С. Б. Серякова, раскрывая сущность понятия «этнокультурная компетентность», связывает его с «усвоением педагогом традиционной культуры народа, теоретической и практической готовностью к трансляции ее ценностных ориентаций и к реализации основных положений этнопедагогики как системы воспитания в условиях педагогической деятельности учреждения образования с учетом своеобразия национально-психологических особенностей представителей разных национальностей» [4]. Э. В. Екеева считает этнокультурную компетентность «высокой степенью

теоретической и практической подготовленности педагога к полноценной трансляции национальной культуры – синтезом национально-особенного и общечеловеческого, с целью формирования совершенной личности в соответствии с программой национального воспитания и с учетом этнопсихологических особенностей ее развития» [5]. Наиболее близок нашему пониманию этнокультурной компетентности подход Т. В. Поштаревой, где этнокультурная компетентность рассматривается как свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию [6].

Среди ценностей и личностных качеств, необходимых для формирования этнокультурной компетентности, исследователи выделяют следующие характеристики: ценностное отношение к другим культурам, толерантность, эмпатию, обращают внимание на важность осознания педагогом собственной культурной и этнической идентичности, позитивной этнической самоидентификации. А. М. Хупсарокова в определении этнокультурной компетентности обращает внимание на педагогическую составляющую, связанную с содержанием профессиональной деятельности: «педагог должен знать и уметь учитывать особенности поликультурного состава субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики для решения педагогических задач, осуществлять поликультурное воспитание учащихся» [7, 52].

Анализируя взгляды разных исследователей на данную категорию, отметим, что общим знаменателем является понимание этнокультурной компетентности как интегративного качества, которое необходимо для педагогической деятельности в поликультурном, полиэтническом пространстве, предполагает умение определять специфику национальных культур, национального характера и строить педагогическое взаимодействие на основе этнопедагогических знаний.

### **Заключение**

Таким образом, анализ этнокультурной компетентности как социокультурного и социально-педагогического феномена в русле компетентностного, культурологического подходов позволяет охарактеризовать ее двойственную природу. С одной стороны, этнокультурная компетентность выступает как ключевая, необходимая современному специалисту вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, а с другой, как базовая в структуре профессиональной компетентности педагога, работающего в полиэтническом обществе. В условиях этнического многообразия этнокультурная компетентность учителя содействует решению важной социокультурной проблемы – гармонизации межнациональных отношений.

С другой стороны, этнокультурная компетентность педагогов как интегративное профессионально-личностное качество проявляется *в гуманистической мировоззренческой позиции* (отношение к этническим

проблемам в стране и мире; отношение к этнокультурному образованию); *обобщенных умениях* (осуществлять анализ практических ситуаций в этнокультурной среде на уровне методологической рефлексии; проектировать этнокультурные подходы в учебно-воспитательном процессе, нацеленные на развитие у учащихся толерантности и миролюбия); *готовности к конкретным способам реализации гуманистических ценностей* (создавать условия для эффективного межнационального общения учащихся; проводить мероприятия, способствующие развитию интереса к историко-культурному наследию других народов).

### Список использованных источников

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Некрасова, А. Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 22.00.06 / А. Н. Некрасова. – М., 1992. – 30 с.
3. Боровиков, Л. И. Этнокультурная компетентность социального педагога и социального работника: научно-методические материалы для занятий в школе социальной педагогики и социальной работы / Л. И. Боровиков. – М., 1993. – 19 с.
4. Серякова, С. Б. Формирование этнокультурной компетентности педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Б. Серякова. – Новосибирск, 2002. – 23 с.
5. Екеева, Э. В. Этнокультурная компетентность педагога / Э. В. Екеева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7–1. – С. 291–293.
6. Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Поштарева. – Ставрополь, 2009. – 23 с.
7. Хупсарокова, А. М. Предметно-содержательные компоненты поликультурной компетентности педагога / А. М. Хупсарокова, Ф. П. Хакунова // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2011. – № 1. – С. 50–55.

**N. G. Breus**

### CONTENT SPECIFICS OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE IN THE TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY

**Keywords:** competence; competence approach; professional competence; ethno-cultural competence.

#### Summary

In the article, based on the analysis of domestic and foreign studies, an essential characteristic of competence is presented, the concept of ethno-cultural competence as an integrative professional and personal quality of teachers is revealed, as well as its features as a fundamental factor in the overall structure of the competence of teachers.