

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

О.В. Будникова, Ю.В. Дьяконова
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Подготовка студентов к межкультурной коммуникации, являющейся важным условием для их интегрирования в поликультурное общество, требует применения эффективных стратегий овладения иностранным языком, одной из которых выступает личностно-ориентированный подход как методологическая ориентация в педагогической деятельности [1, с. 7].

Личностно-ориентированный подход предполагает гибкость в определении целей, которые направлены на формирование активной и творческой личности будущего специалиста, способного успешно применять лингвистические знания в профессиональной деятельности, и которые предполагают приобретение специальных знаний и навыков, способствующих его профессиональному развитию в различных областях науки и производства. Данный подход учитывает личностные интересы, индивидуальные особенности и создает предпосылки для высокой результативности обучения.

Применительно к содержанию обучения личностно-ориентированный подход проявляется в следующих направлениях [2, с. 12–13]:

- 1) при отборе иноязычного содержания обучения в большей мере учитываются интересы и проблемы, волнующие современных студентов;
- 2) отбор материала позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- 3) отбор материала стимулирует формирование ценностных ориентаций студентов.

Личностно-ориентированный подход является действенной стратегией обучения иностранным языкам.

Литература

1. Степанов, Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.