

УДК 376

Е. Н. Михайлова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье указывается на необходимость углубления профессиональных компетенций и повышения качества подготовки будущих учителей-логопедов; содержатся результаты исследования по выявлению представлений студентов о профессиональной компетентности учителя-логопеда.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции педагога, учитель-логопед, инклюзивное образование, качество образования.*

Введение

Постепенное продвижение к инклюзивному образованию, в соответствии с преобразованиями в мировом сообществе, предполагает изменение взглядов широкого круга общественности на лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Особое значение приобретают возможности их

социального включения во все сферы жизнедеятельности здоровых людей. Согласно гуманистическому подходу, человек рассматривается не с точки зрения его полезности, отдачи для общества, а с позиции личностной самооценки и достоинства, равных прав и возможностей на реализацию собственных потребностей и интересов. Устанавливающиеся инклюзивные процессы в образовании рассматриваются как характеризующие гуманизацию социума.

Возрастает потребность общества в новом качестве вузовского образования, признания важности освоения как фундаментальных педагогических знаний с учетом квалификации будущего специалиста, так и формирования общечеловеческих ценностей, гуманистических позиций личности, умений взаимодействия с участниками образовательного процесса в равноправном диалоге. Следует указать на необходимость расширения и углубления профессиональных компетенций практикующих педагогов, будущих воспитателей и учителей начальных классов, студентов-дефектологов, которым предстоит работать в учреждениях образования основного типа, где предусмотрено создание специальных условий для детей с ОПФР.

Современному педагогу важно владеть системой знаний, умений как в русле непосредственной профессиональной компетентности, так и в сфере смежных дисциплин, быть полифункциональным специалистом, способным работать в условиях качественно нового образовательного и социокультурного пространства, обусловленного реалиями интегрированного обучения и воспитания и инклюзивными тенденциями (Н. Н. Баль, Л. В. Басаргина, Л. И. Белякова, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич, В. В. Гладкая, А. М. Змушко, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Н. М. Назарова, В. В. Хитрюк, Л. М. Шипицына и др.).

К подготовленности специалистов системы образования выдвигаются требования к овладению умениями организовать и обеспечить соответствующий потребностям лиц с ОПФР образовательный процесс, отражающий личностно-ориентированную и гуманистическую направленность обучения и воспитания.

Основная часть

Качество образования важно оценивать в совокупности его сущностных характеристик – процесса, условий, результата в соответствии с запросом общества (И. А. Зимняя, Э. М. Коротков, Т. А. Строкова, С. Ю. Трапицына и др.). Оценить образовательный процесс представляется сложной и не до конца решенной задачей, т. к. как его правомерно рассматривать как совокупность обучения, развития и воспитания, самообразования, саморазвития, самовоспитания, саморегуляции, самоопределения и самореализации, совместной деятельности, взаимодействия, сотрудничества и т. п. [2]. Качество профессиональной подготовки педагогических кадров напрямую связано с

совершенствованием всего образовательного процесса в вузе: содержания, методов и технологий, средств, форм, организации и др. Условия, обеспечивающие получение должного уровня образования студентами, будущими педагогами-дефектологами, связаны с должным уровнем компетентности преподавателей вуза, поиском и внедрением новых подходов к преподаванию цикла специальных дисциплин, обобщением опыта работы практиков интегрированного обучения и воспитания, материально-техническим обеспечением, в том числе электронными средствами обучения в вузе и др. Согласно современным научно-педагогическим данным, результаты подготовки будущих специалистов выражаются в категориях «знает», «умеет», «владеет» (компетенциях). Реализация компетентного подхода предполагает приобретение студентами в процессе вузовского обучения ряда академических, социально-личностных, профессиональных компетенций (результатов) их будущей профессиональной деятельности согласно образовательному стандарту специальности.

Компетентность учителя-логопеда рассматривается как совокупность профессиональных компетенций, включающих логопедические знания и знания смежных логопедии дисциплин, а также действия по решению основных профессиональных задач и педагогическому общению, развитию и саморазвитию личности (Л. В. Басаргина).

Учитель-логопед должен быть готов в профессиональном плане к реализации традиционных основных направлений деятельности (психолого-педагогическое обследование, профилактика, коррекция психофизических нарушений, обучение и воспитание) не только применительно к конкретной нозологической группе лиц с ОПФР – с речевыми нарушениями. Он должен быть компетентным в содержании, методике коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с ОПФР, в реализации информационно-просветительской деятельности, налаживании собственного взаимодействия с детьми с ОПФР и их взаимодействия со здоровыми сверстниками, консультирования родителей и педагогических работников учреждений общего образования.

Профессиональная компетентность учителя-логопеда требует умений грамотно проводить сбор и анализ информации о ребенке, условиях его развития и воспитания; определять с учетом структуры, степени выраженности нарушений развития, имеющихся и потенциальных возможностей детей, выявленных на диагностической основе, основные направления и содержание коррекционной работы; отбирать приемы и методы преодоления речевых нарушений и иных психофизических недостатков у лиц с ОПФР; предупреждать их изолированность от окружающего мира, улучшать качество жизни, обеспечивать социальную адаптацию и включенность в общество как полноправных его членов.

Успешная социализация и всестороннее развитие любой личности, качество современного учебного процесса определяется не только модерни-

зацией методов, технологий обучения, но во многом – отношением ближайшего окружения и значимых для ребенка взрослых, которыми обычно на уровнях дошкольного и начального образования являются педагоги. Именно ценностное отношение педагога к ребенку с ОПФР зачастую определяет психологический климат в детском коллективе, благоприятствует реконструкции и гармонизации детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Выразим утверждение: осуществление профессиональной подготовки специалистов сферы специального образования в вузе не может выстраиваться только благодаря информационному подходу. Наряду с глубокой теоретической подготовкой в педагогическом вузе значение имеет формирование социально-личностных компетенций будущего учителя-логопеда, наиболее значимыми из которых являются способности к социальному взаимодействию и межличностной коммуникации.

Ряд исследователей указывает, что успешность деятельности в сфере специального образования определяется не только уровнем овладения педагогическими методиками, элементами технологий, но и должной профессиональной культурой, профессиональным взаимодействием и поведением учителя-дефектолога – педагогической деонтологией (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. Е. Орешкина, И. А. Филатова и др.).

Деонтологическая компетентность учителя-дефектолога трактуется как «уровень подготовленности педагога для деятельности в сфере специального образования и его способность реализовать этот уровень в соответствии с нормами профессионального и социального морально-этического поведения» [3]. Специальный педагог должен знать и соблюдать правила уважительного взаимодействия и сотрудничества со всеми субъектами образования; осознавать профессиональный долг и нормативные обязательства; сохранять конфиденциальность информации о ребенке с ОПФР, распространение которой может определенным образом навредить ему (диагноз, прогноз преодоления нарушения); саморазвиваться и самосовершенствовать личностно-нравственные качества, обуславливаемые спецификой профессии учителя-логопеда (соучастие, эмпатия, умение поддержать, справедливость, толерантность, моральность, милосердие, уважительное отношение к людям, умения убеждать и грамотно, доступно и корректно излагать мысли и др.).

Социально-личностная, деонтологическая компетентность будущего учителя-логопеда предполагает: обладание гуманными качествами, ценностно-нравственным отношением к лицам с ОПФР; наличие педагогического оптимизма, веры в успех преодоления или нивелирования нарушений речи и иных недостатков психофизического развития; высокую творческую и социальную активность, рефлексивные способности; знание средств и приемов сохранения и укрепления здоровья лиц ОПФР; умения находить подход

к каждому ребенку и членам его семьи, создавать им благоприятный психологический климат; налаживать профессиональное сотрудничество в процессе разностороннего взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогического процесса; коммуникативность и др.

Коммуникативные умения и навыки востребованы учителем-логопедом при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса – ребенком с речевым нарушением (с сопутствующими нарушениями психофизического развития), членами его семьи, педагогами и узкими специалистами (в том числе психологом, педагогом социальным, медицинскими работниками), с коллегами-дефектологами, представителями администрации, преподавателями и студентами вуза. Их достаточный уровень важен при реализации консультативной, исследовательской, информационно-просветительской профессиональной деятельности и др.

Сегодня возрастает запрос в таких специалистах, которые не только знают о методике и содержании своей профессиональной деятельности, но уже к моменту окончания вузовской подготовки имеют определенный опыт деятельности и адаптации педагогического процесса в разных образовательных условиях и с разными категориями детей с ОПФР. При этом такой опыт ориентирован на индивидуальные траектории развития и образования, жизненно значимые потребности обучающихся с ограничениями жизнедеятельности, перспективы инклюзивного образования, ценностное принятие любого ребенка (С. Е. Гайдукевич, В. В. Гладкая, Ю. Н. Кислякова, В. В. Хитрюк и др.).

Студенты, обучающиеся по специальности «Логопедия» на факультете дошкольного и начального образования УО МГПУ им. И. П. Шамякина, во время лабораторных занятий и практики в разных типах учреждений образования г. Мозыря получают практические навыки психолого-педагогического обследования, проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОПФР, ведения отчетной документации, а также возможность реализации диагностической части научно-исследовательских работ и апробации предлагаемых направлений, рекомендаций, программ коррекционно-развивающей помощи детям в условиях интегрированного и специального обучения и воспитания. Благодаря подобной организации деятельности, студенты как субъекты образовательного процесса осваивают профессионально ориентированную информацию, учатся оперировать ею в учебно-профессиональной деятельности, проявлять свой научный и творческий потенциал [1, с. 202]. Будущие учителя-логопеды развивают собственные коммуникативные умения, осваивают педагогическую деонтологическую культуру, учатся сотрудничать и устанавливать доверительные отношения с обучающимися и их родителями, специалистами учреждений образования, что содействует оптимизации коррекционно-педагогической работы с детьми и профессиональному росту студентов (рисунок 1).



а)



б)

Рисунок 1. – Будущие учителя-логопеды на производственной практике

Для обеспечения качества вузовского образования важно выявить понимание будущими специалистами составляющих профессиональной и социально-личностной компетентности учителя-логопеда, социальной значимости и места логопедической работы в комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями. С этой целью нами в качестве диагностического

инструментария использовался анализ эссе студентов «Каким я вижу современного логопеда». Выборку составили студенты в количестве 52 человек, обучавшиеся на 2 курсе с 2015 по 2017 год по специальности «Логопедия» на факультете дошкольного и начального образования в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Написание эссе предусматривалось в рамках практических занятий по логопедии, когда студенты уже имели определенные представления о профессии благодаря содержанию дисциплины, предусмотренному учебной программой, и исходя из собственного опыта. Достоинством эссе как средством диагностики профессиональной и социально-личностной компетентности является возможность выразить студентом в свободной форме, творчески свои впечатления и взгляды по конкретному вопросу или профессионально значимой проблеме, не претендуя на определяющую или исчерпывающую трактовку. При оценке предложенных к написанию студентам-логопедам эссе обращалось внимание на логику и доказательность изложения, содержание и собственную позицию во взглядах на профессиональные компетенции учителя-логопеда.

Большинство студентов (72 %) считают профессию учителя-логопеда благородной, стоящей в ряду с самыми значимыми, поскольку специалист развивает ребенка в речевом и познавательном плане, восстанавливает его способности к независимой жизнедеятельности, а дети – это будущее нашей страны. Выражались неоднократно мнения о том, что профессия учителя-логопеда творческая и занимательная, интересная, не позволяющая скучать и «стоять на одном месте, не развиваясь». Одновременно она сложная, требующая индивидуального подхода к детям (28 %).

Наиболее значимыми для профессиональной деятельности учителя-логопеда качествами были названы «любовь к детям, милосердие, доброта, толерантность, желание помогать, совесть, честность, умение идти на компромисс, убедительность, оптимизм, активность». При этом «любовь к детям» 57 % студентов назвали самым важным качеством. Отдельные студенты подчеркивали, что полюбить ребенка с ОПФР не каждому дано, это тяжелый труд, требующий больших усилий и терпения. На значение таких качеств как отзывчивость, гуманность, желание помочь другим в трудной ситуации указали 28 %. Многие студенты написали о том, что логопед должен быть грамотным, всесторонне образованным, организованным и требовательным к себе. Особое значение студентами придавалось коммуникативным умениям, необходимость их наличия отметили 54 % студентов. В связи с этим логопеду надо обладать способностями легко находить контакт с детьми и коллегами, общаться и доносить грамотно и корректно информацию родителям, развивать умения детей с нарушениями речи во взаимодействии с другими людьми.

Среди качеств, которые трактовались как противопоказания к работе учителем-логопедом, студенты называли «злобливость, зависть, лживость,

чрезмерную гордость, эгоизм, замкнутость и робость, неконтактность, лень, пессимизм».

Таким образом, анализ эссе студентов позволил сделать выводы о привлекательности профессии учителя-логопеда и понимании составляющих компетентности специалиста, осознанности выбора специальности и важности формирования (наличия) у себя большинства указанных в эссе профессиональных качеств.

Заключение

Современные преобразования в обществе, движение к инклюзивному образованию предполагают обеспечение соответствующих условий для овладения студентами, получающими квалификацию «Учитель-логопед», необходимыми компетенциями для высококвалифицированной профессиональной деятельности. Возрастает необходимость усиления теоретической и практической подготовки студентов-дефектологов в вузе по формированию профессиональных компетенций, важных для понимания современных тенденций и перспектив развития образования, всестороннего анализа поступающей новой информации и инноваций в образовании, обеспечения включения лиц с ОПФР наравне со здоровыми людьми в разные сферы жизнедеятельности общества, формирования ценностного отношения к ним.

Ряд профессионально направленных учебных дисциплин позволяет обеспечить освоение студентами специальности «Логопедия» не только системы теоретических психолого-педагогических знаний и практических навыков, необходимых для реализации коррекционно-педагогической помощи, но и содействовать формированию положительных личностных, социально-психологических качеств у будущих специалистов, их подготовке к деятельности в сфере специального образования в соответствии с нормами профессионального и социального морально-этического поведения, принципами педагогической деонтологии (рисунок 2).



Рисунок 2. – Студенты 4 курса специальности «Логопедия» – участники научно-практического семинара «Преемственность работы специалистов системы специального образования и педагогического университета» в ГУО «Мозырский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Актуальной для учебного процесса в педагогическом вузе остается задача определения условий повышения качества подготовки студентов специальности «Логопедия» и постоянного совершенствования, поиска и применения активных, практико-ориентированных методов и приемов, педагогических технологий обучения для формирования профессионально значимых и положительных личностных качеств будущего учителя-логопеда.

Список использованных источников

1. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 / М-во образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.

2. Строкова, Т. А. Критериально-диагностический инструментальный мониторинг качества подготовки будущих педагогов к практико-ориентированной исследовательской деятельности / Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 29–43.

3. Филатова, И. А. О деонтологической готовности к профессиональной деятельности специального педагога / И. А. Филатова // Специальное образование. – 2009. – № 4. – С. 89–97.

E. Michailova

THE MAINTENANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE SPEECH THERAPISTS IN THE MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

Keywords: professional competences of the speech therapist, inclusive education, education quality.

• Summary

The article defines the need of deepening of professional competences and improving the quality of training of future speech therapist. The article also contains a study of identifying the views of the students about the professional competence of the speech therapist.