

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

С.И. Журавлёва

В статье раскрываются сущность и основы процесса формирования гендерной компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: компетентность, гендерная компетентность, гендерные отношения, условия формирования.

Введение. В последнее время наиболее актуальным становится компетентностный подход в подготовке специалистов, с позиции которого выдвигаются новые требования к профессионально-педагогическому образованию.

Одной из основных компетентностей будущих педагогов является гендерная компетентность.

На современном этапе в педагогике известны исследования различных аспектов гендерной компетентности будущего педагога и ее составляющих: особенности формирования гендерной компетентности педагога (И.А. Загайнов), гендерная социализация в образовании (Е.Р. Ярская-Смирнова, Л.И. Столярчук), возможности образовательного учреждения в содействии учащимся в осознании своей гендерной идентичности (Э. Гидденс, В. Фостер, Г.И. Шатон), гендерные аспекты преподавания в вузах (Л.А. Булатова, И.С. Клецина), специфика профессиональной деятельности учителя-мужчины и учителя-женщины (Л.Ю. Орлова, Э.Е. Чеканова) и др.

Сегодня существует различные подходы к определению гендерной компетентности. Так, И. А. Загайнов понимает под «гендерной компетентностью базовую (ключевую) компетентность педагога, представленную совокупностью усвоенных им знаний о сущности гендерного подхода в образовании, умений осуществлять гендерную стратегию в организации педагогического процесса» [1, с. 34]. И. С. Клецина определяет гендерную компетентность «как характеристику личности, позволяющую ей быть эффективной в сфере гендерных отношений, предполагающую способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни, противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям, влияниям и самим не создавать ситуации гендерного неравенства» [2, с. 62]. А. С. Сухоруков объясняет гендерную компетентность «как способность к активной педагогической поддержке обучающихся обоих полов в равной степени, учету их психофизиологических, социокультурных, педагогических гендерных особенностей для организации комфортного, результативного, успешного гендерного взаимодействия, диалогу культур в русле гуманитаризации образования» [3, с. 76].

Анализ степени разработанности проблемы позволяет утверждать, что, несмотря на многочисленные публикации по гендерной тематике, разноплановый характер их исследований, недостаточно разработанными остаются вопросы, связанные с определением структуры и научно-методическим обеспечением процесса формирования гендерной компетентности будущих педагогов.

Результаты исследования. Гендерная компетентность будущих педагогов – комплексная характеристика результатов обучения и воспитания, выражающаяся в готовности и способности осуществлять гендерное воспитание учащихся. Она характеризуется приобретением знаний в области гендерологии, их применением, овладением технологиями и методами гендерного воспитания, умением решать гендерные задачи и проблемы, накоплением творческого опыта в названной области.

Характеристики гендерной компетентности будущих педагогов могут быть представлены в четырех блоках (рисунок).

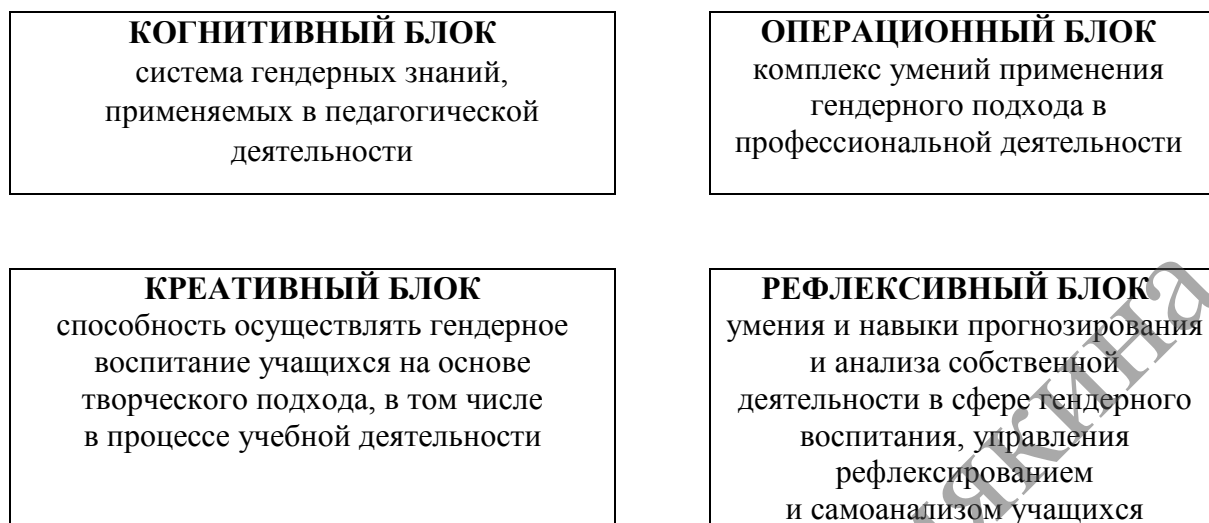


Рисунок – Структура гендерной компетентности будущих педагогов

Формирование гендерной компетентности будущих педагогов не возможно без развития гендерной «конгруэнтности» – свойства общения женщин и мужчин, гармоничности сознания, поведения, имеющего в своей основе гендерную идентичность.

Достаточный уровень сформированности гендерной компетентности будущего педагога и его готовность к осуществлению гендерного подхода в педагогической деятельности могут быть достигнуты при системной профессиональной подготовке, которая включает принципы, условия, технологии формирования гендерной компетентности учителя.

К принципам ее формирования можно отнести принципы гуманистической направленности гендерной подготовки специалиста, дифференциации содержания и организации на основе учета гендерных особенностей обучаемых.

Основными педагогическими условиями формирования гендерной компетентности будущих педагогов являются следующие:

- интеграция гендерных и психолого-педагогических знаний в содержании профессиональной подготовки будущих педагогов при изучении дисциплин психолого-педагогической направленности;
- учет гендерных особенностей студентов при организации педагогического процесса, формирование у будущих педагогов осознания собственной гендерной роли и индивидуального гендерного стиля поведения в рамках педагогической деятельности;
- разработка процессуально-технологического компонента реализации гендерного подхода в педагогической практике;
- мониторинг гендерной компетентности студентов.

Для формирования гендерной направленности образования в педагогическом вузе необходимо акцентировать внимание при изучении тем, связанных с историей психологии, историей педагогики, возрастной, социальной и педагогической психологией, на гендерных особенностях развития личности. Так, при изучении истории и педагогической мысли в Античности необходимо отметить, что образование мальчиков и девочек в Древней Греции было различным. Это было связано с идеалами

воспитания гражданина (Спарта, Афины), с представлениями о предназначении и различии полов. Платон и Аристотель указывали на образование детей обоего пола, однако образование в Греции осуществлялось для юношей. Об этом свидетельствуют описание школы Пифагора, сведения о педагогической деятельности Сократа.

При изучении темы «Методы психологических исследований» необходимо обратить внимание на методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов, на популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.

Рассматривая темы из раздела «Педагогическая психология», желательно акцентировать внимание на гендерные стили преподавания, гендерные особенности различных видов деятельности учащихся и т. д.

Для осуществления междисциплинарного подхода в содержании подготовки будущих педагогов могут быть введены спецкурсы, спецсеминары гендерно-ориентированной направленности.

Студенческие научные исследования по гендерной проблематике также способствуют успешному формированию гендерной компетентности будущих педагогов.

Заключение. Сущность гендерной компетентности педагога выявляется такими особенностями, как многофункциональность, междисциплинарность, многомерность. Гендерная компетентность включает личностные качества, интеллектуальные способности, коммуникативные умения педагога, связанные с его гендерной культурой.

Гендерная компетентность – совокупность усвоенных знаний о гендерном подходе в образовании, умения осуществлять гендерный подход в педагогическом процессе, опыт использования гендерных знаний и умений для гендерного взаимодействия в условиях образовательной системы.

Гендерная компетенция предполагает сформированность у будущего преподавателя понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других гендерных аспектах образования.

Список использованных источников

1. Загайнов, И.А. Формирование гендерной компетентности педагога в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Загайнов. – Йошкар-Ола, 2007. – 151 с.
2. Клещина, И.С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования / И.С. Клещина // Женщина в российском обществе. – 2007. – № 3(44). – С. 60–65.
3. Сухоруков, А.С. Формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога (на примере обучения студентов языковых специальностей): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.С. Сухоруков. – Волгоград, 2015. – 198 с.

THE CONDITIONS OF FORMATION OF THE GENDER COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Summary: The article discloses the essence and the basis of the process of formation of gender competence in future teachers.

Keywords: competence, gender competence, gender relations, formation conditions.