

УДК 378

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**

В.П. Редькин, Ж.И. Равуцкая

В статье обосновывается реализация идей лично-ориентированного образования в рамках педагогического мониторинга. Обусловливается необходимость подготовки будущего учителя технического труда к деятельности по проведению мониторинга качества обучения в общеобразовательной школе. Закономерной является связь мониторинга с целями обучения. Процесс и результат формирования у студентов умений диагностично формулировать цели обучения представлен с помощью таблицы, содержащей требования к изучению темы на уровне учебных элементов и целей. В качестве примера представлены требования к изучению тем курса «Технология обработки металлов. Механическая обработка».

Ключевые слова: педагогический мониторинг, диагностичное целеобразование, качество обучения.

Введение. В современной общеобразовательной школе все в большей степени реализуются идеи лично-ориентированной педагогической парадигмы. В качестве одного из основных концептуальных положений лично-ориентированного образования в научно-педагогической литературе выделяется диагностика личностного развития учащихся, что предполагает необходимость создания каждым учителем системы диагностики качества обучения. Такая система наиболее эффективна в рамках педагогического мониторинга. В связи с этим возникает необходимость в организации подготовки будущего учителя технического труда к деятельности по проведению мониторинга качества обучения в общеобразовательной школе.

Результаты исследования. В педагогике мониторинг часто определяют как постоянное наблюдение за педагогическим процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату [1]. При этом в рамках мониторинга обеспечивается обратная связь, освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы планируемому результату.



Анализ выполнения студентами заданий самостоятельной работы (технологический факультет; специальность: технический труд)

Закономерной является связь мониторинга с целями обучения, которые обычно фиксируются в планах и являются исходной основой мониторинга, т.е. мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. В педагогической литературе выделены требования, предъявляемые к целям обучения, – полнота, диагностичность, инструментальность [2]. Процесс целеобразования является существенной чертой педагогической технологии. Важнейшим критерием технологического подхода является диагностичное описание целей обучения, представление их через действия учащихся, выраженные в глагольной форме, по которым можно определить (и, соответственно, задать) уровень усвоения. Технология исходит из того, что цель обучения – изменение состояния ученика: его знаний, мыслей, чувств, поведения. Поэтому общие цели обучения при разработке обучающей системы по предмету подлежат конкретизации (таблица 1).

Таблица 1. – Конкретизация общих целей обучения при разработке обучающей системы по предмету

Уровень усвоения учебного материала	Характеристика уровня усвоения учебного материала	Глаголы, используемые для описания конкретных целей обучения
I уровень (распознавание)	Учащийся узнает, распознает объекты, понятия и т.д. при предъявлении их в готовом виде	Обнаруживать, определять, опознавать, различать, узнавать
II уровень (запоминание, неосознанное воспроизведение)	Учащийся воспроизводит учебный материал на уровне памяти, осуществляет репродуктивную деятельность	Воспроизводить, рассказывать, перечислять, формулировать, усваивать, находить (табличные значения)
III уровень (понимание, осознанное воспроизведение)	Учащийся воспроизводит учебный материал на уровне понимания, объясняет и анализирует его	Объяснять, раскрывать (сущность), устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, аргументировать, анализировать, выделять главное, приводить примеры, оформлять результаты
IV уровень (применение знаний в знакомой ситуации)	Учащийся применяет знания в знакомой ситуации по образцу, известным правилам, алгоритмическим предписаниям, решает типовые, стандартные задачи (уровень простейших умений и навыков, алгоритмическая деятельность)	Систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, моделировать, использовать (алгоритмические предписания), выполнять работу по инструкции, владеть (экспериментальными умениями), делать выводы
V уровень (применение знаний в незнакомой ситуации)	Учащийся умеет применять теоретические знания в незнакомой ситуации, решает нестандартные, творческие задачи, выявляет проблемы и предлагает способы их решения (творческий перенос знаний)	Видоизменять, перестраивать, предсказывать, упрощать, создавать (алгоритмические предписания), конструировать, выполнять, составлять, выполнять работу без инструкции, планировать эксперимент, добывать знания самостоятельно

Система учебно-познавательных действий, выраженных в глагольной форме, позволяет формулировать цели изучения конкретного учебного материала и вместе с тем использовать ее в качестве эталона для определения достижения целей обучения и оценки его результатов. По характеру формулировок конкретизированных целей можно сделать вывод об их непосредственном использовании как основы для подготовки контрольных (тестовых) заданий.

Для формирования у студентов умений диагностично формулировать цели обучения применяется следующая процедура:

- выделяются учебные элементы занятия (понятия, действия и т.п., которые будут осваиваться на уроке);
- под каждый из элементов определяются в соответствии с учебной программой те действия, которыми учащиеся должны овладеть. Эти действия строятся

по уровням (от воспроизведения до творческого) в зависимости от этапа изучения тех или иных учебных элементов и зоны ближайшего развития учащихся;

- составляются или подбираются разноуровневые вопросы и задания по каждому из выделенных действий; создаются эталоны правильных ответов и решений; готовится инструкция для учащихся;

- вопросы и задания объединяются в тестовое задание.

Процесс и результат данной работы может быть представлен с помощью таблицы, содержащей требования к изучению темы на уровне учебных элементов и целей. В качестве примера приведем требования к изучению тем курса «Технология обработки металлов (механическая обработка)» (таблица 2).

Таблица 2. – Требования к изучению тем курса «Технология обработки металлов (механическая обработка)»

Учебные элементы	Цели изучения учебных элементов учащимися	Задания для самоконтроля, контроля и коррекции учебных элементов
1. Механическая обработка металлов	Систематизировать виды механической обработки металлов Определять тип станков, необходимых для соответствующей механической обработки металлов	Определите требования к организации учебного места и безопасной работы на токарно-винторезном станке Опишите устройство токарно-винторезного станка ТВ-6
2. Сверление металлов	Знать сущность технологической операции сверления металлов на сверлильных станках. Классифицировать сверлильные станки	Объясните устройство сверлильного станка 2М112 и управление им, назовите инструменты и приспособления для сверления металлов
3. Точение металлов	Знать сущность токарной обработки. Знать технологический процесс токарной обработки металлов, режимы резания. Знать инструменты и приспособления для токарной обработки металлов	Назовите порядок разработки технологического процесса токарной обработки металлов. Определите элементы токарного резца, углы режущей части резца, материалы, применяемые для изготовления токарных резцов. Осуществите выбор токарных резцов и приспособлений по видам токарных работ
4. Точение цилиндрических поверхностей	Систематизировать требования к точению цилиндрических поверхностей. Знать способы установки заготовки на токарных станках. Определять порядок работы с лимбами поперечной и продольной подач. Выполнять точение цилиндрических поверхностей	Осуществите точение наружной и внутренней цилиндрических поверхностей на токарном станке ТИ-6
5. Точение конических поверхностей	Определять элементы конических поверхностей. Классифицировать способы точения	Осуществите точение конической поверхности, отделку поверхности и нарезание

	ния конических поверхностей Выполнять точение конических поверхностей	резьбы на токарном станке ТВ-6
6. Токарные работы повышенной сложности	Систематизировать способы точения фасонных поверхностей. Знать способы отделки поверхностей на токарных станках. Нарезать резьбы и точить эксцентрикосты детали	Осуществите точение фасонной поверхности, ее отделку и нарезание резьбы на токарном станке ТВ-6
7. Фрезерование металлов	Знать сущность фрезерной обработки металлов, режимы резания при фрезеровании. Знать достоинства и недостатки встречного и попутного фрезерования Классифицировать виды фрез Знать элементы и углы режущей части фрезы, приспособления для закрепления заготовок и инструмента на фрезерном станке. Выполнять операции по обработке металлов на фрезерном станке	Опишите устройство фрезерного станка НГФ-110Ш4 Объясните способы наладки, настройки и управления фрезерным станком НГФ-110Ш4. Выполните отрезание заготовки на фрезерном станке НГФ-110Ш4

Заключение. С помощью теста, созданного на основе представленной таблицы, в дальнейшем осуществляется текущий пооперационный контроль и диагностируется степень овладения учащимися действиями, или, иначе, степень достижения цели учебного занятия, а также организуется коррекционная работа.

Обучение студентов диагностическому целеполаганию в значительной степени способствует повышению качества профессиональной подготовки будущего учителя технического труда.

Список использованных источников

1. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика / Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

PEDAGOGICAL MONITORING AS A CONDITION OF QUALITY IMPROVEMENT IN THE TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF TECHNOLOGY

Summary: the article substantiates the implementation of ideas of the student-centered education that can be carried out within the framework of pedagogical monitoring. Therefore, the need to prepare a future teacher for the monitoring practice of the quality of education at the secondary school is essential. The connection between the monitoring and the teaching objectives is natural. The process and the result of the formation of students' skills to diagnostically formulate the teaching objectives can be represented in a chart which contains the requirements to studying the topics at the level of educational elements and objectives. The requirements to studying the topics of the course "The Technology of Metalworking. Mechanical Working" are presented as an example.

Keywords: pedagogical monitoring, diagnostic goal formation, quality of education.