

УДК 316.6

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.П. Дыгун

В статье представлены результаты изучения терминальных ценностей и мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов педагогических специальностей вуза. Делается сравнительный анализ ценностей, аргументируется важность учета ценностей при выборе профессии. Также отмечается роль внутренней мотивации для самореализации специалистов в профессиональной деятельности в условиях поликультурного образования.

Ключевые слова: ценности, терминальные ценности, мотивы, мотивация учебно-профессиональной деятельности, поликультурное образование.

Введение. На современном этапе важно организовывать учебно-воспитательный процесс со студентами с учетом условий поликультурного образования. Поликультурное образование рассматривается как «процесс

формирования и развития у молодежи представления о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания толерантного отношения к культурным различиям, развития умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур» [1, с. 9].

Акцент на поликультурном образовании обусловлен глобальными процессами в различных социальных сферах, когда есть осознание, что мир многогранен, а многие границы стираются. Это повышает интенсивность и количество межкультурных связей между конкретными людьми и социальными группами. Эффективность многих процессов в учебной и профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды во многом определяется изучением и учетом психологических факторов.

Результаты исследования. Полагаем, что одно из направлений психологических исследований в настоящее время должно быть связано с изучением ценностей. Понимание ценностей личности важно как само по себе, так и с точки зрения влияния ценностей на мотивацию учебно-профессиональной деятельности. На эту связь указывали многие ученые. Например, В. Г. Асеев отмечал, что именно «явление значимости составляет необходимую основу актуализации и формирования всякого побуждения, проявляющегося в виде пассивного эмоционального переживания и в виде активного действия» [2, с. 36]. О связи ценностей и мотивации косвенно говорит и Д.А. Леонтьев, указывая, что дефицит свободы может быть связан с непониманием воздействующих на субъекта сил, с отсутствием четких ценностных ориентиров и с нерешительностью, неспособностью вмешиваться в ход собственной жизни. Свобода формируется в онтогенезе в процессе обретения личностью внутреннего права на активность и ценностных ориентиров... [3, с. 26].

Для изучения ценностных образований личности могут быть использованы разные методические подходы. Одним из наиболее известных инструментов для измерения системы ценностных ориентаций является методика М. Рокича. При разработке методики автор исходил из положения о существовании двух видов ценностей: терминальных и инструментальных. Терминальные ценности – это убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться, а инструментальные – убеждения в том, что какое-то свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Подобная классификация соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства. В нашем исследовании использовался адаптированный А. Гоштаутасом, Н.А. Семеновым и В.А. Ядовым вариант методики [4, с. 208–209]. Полученные результаты с рейтингом терминальных ценностей представлены ниже в таблице.

Таблица. – Рейтинг терминальных ценностей студентов

№ пп	Название терминальных ценностей	Результаты исследования в 2017 г. (N = 57)		Результаты исследования в 2002 г. (N = 388)	
		средний показа- тель	рейтинг	средний показа- тель	рейтинг
1	Активная деятельная жизнь	6,8	2	8,94	9
2	Жизненная мудрость	8,2	7	9,68	10
3	Здоровье	4,2	1	3,1	1

Продолжение таблицы					
4	Интересная работа	8,7	9	8,19	7
5	Красота природы и искусства	14,0	16	14,4	18
6	Любовь	7,1	4	6,04	2
7	Материально обеспеченная жизнь	8,6	8	7,41	5
8	Наличие хороших и верных друзей	7,9	6	6,38	3,5
9	Общественное признание	11,8	14	9,78	11
10	Познание	10,5	13	11,2	13
11	Продуктивная жизнь	9,8	12	11,4	14
12	Развитие	8,8	10	10,2	12
13	Развлечения	12,5	15	13,9	16
14	Свобода	9,1	11	8,79	8
15	Счастливая семейная жизнь	7,3	5	6,38	3,5
16	Счастье других	14,5	18	13,6	15
17	Творчество	14,0	17	14,0	17
18	Уверенность в себе	7,0	3	7,7	6

Анализ терминальных ценностей позволяет сделать следующие выводы. На первом месте у студентов, как и у других возрастных групп, находится ценность «здоровье» (1 ранговое место; средний показатель – 4,2). Вторые позиции занимают «активная деятельная жизнь» (2 ранговое место, средний показатель – 6,8) и «уверенность в себе» (3 ранговое место, средний показатель – 7,0). На следующем по значимости месте следуют ценности, которые связаны с межличностными отношениями: «любовь» – 4 место, средний показатель – 7,1; «счастливая семейная жизнь» – 5 место, средний показатель – 7,3; «наличие хороших и верных друзей» – 6 место, средний показатель – 7,9. В конце списка находятся ценности, связанные с творческой самореализацией и духовным уровнем жизни: «счастье других» (18 место), «творчество» (17 место), «красота природы и искусства» (16 место). Ценности, важные для человека на этапе профессионального становления («интересная работа», «общественное признание», «познание», «развитие») имеют среднее значение.

У нас есть возможность соотнести полученные результаты с исследованием терминальных ценностей у студентов, которое проводилось в 2002 году. Тогда на основе исследования 388 студентов были получены следующие результаты по рейтингу терминальных ценностей (таблица).

Сравнение результатов двух исследований позволяет выделить следующие интересные отличия. В 2002 году в первую группу вошли следующие ценности: «здоровье» (1 ранговое место; средний показатель – 3,10), «любовь» (2 место; средний показатель – 6,04), «счастливая семейная жизнь» (3–4 место; средний показатель – 6,38) и «наличие хороших и верных друзей» (3–4 место; средний показатель – 6,38). Как видим, «здоровье» остается самой актуальной ценностью. Особенностью же нынешней студенческой молодежи (по крайней мере, принявшей участие в нашем исследовании) является приоритетность таких ценностей, как «активная деятельная жизнь» и «уверенность в себе» над ценностями, связанными с выстраиванием хороших отношений со значимыми людьми (ценности «любовь», «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных друзей»). Также

обращает внимание на понижение значимости ценности «общественное признание» (средний показатель был 9,78, стал –11,8; рейтинг понизился с 11 до 14 места), и повышение значимости ценности «жизненная мудрость» (с 9,68 до 8,23; рейтинг повысился с 10 на 7 место).

В содержание мотивационно-смысловой сферы личности студентов входят различные образования, в том числе и мотивы учебно-профессиональной деятельности. Для их изучения мы использовали методику Т.И. Ильиной. В методике выделяются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов) [80, с. 433]. Изучение мотивов студентов (N = 57) позволило определить, что у них доминирует «мотив приобретения знаний» (среднее значение 8,4), среднее значение имеет мотив «получение диплома» (среднее значение 6,3), а на последнем месте находится мотив «овладение профессией» (значение 5,3).

Заключение. Результаты проведенной диагностики показывают, что для успешной подготовки будущих педагогов необходимо уделять внимание как более качественному отбору абитуриентов, так и формированию мотивации профессионально-педагогической деятельности в период обучения в вузе. При профориентационной работе следует показывать перспективы самореализации для тех молодых людей, у кого ценности «познание», «счастье других», «жизненная мудрость», «интересная работа» занимают важное место в общей структуре ценностей. В условиях поликультурного образования и процесса глобализации наиболее успешными в своем деле будут те специалисты, для которых их профессиональная деятельность будет мотивирована такими факторами, как смысл, интерес и призвание. Другими словами, в ее основе будет лежать внутренняя мотивация.

Список использованных источников

1. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование: проблемы и перспективы развития / О. В. Гукаленко // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. С. 4–10.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
3. Леонтьев Д.А. Системно-смысловая природа и функции мотива / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. – 1993. – № 2. – С. 23–32.
4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с.

A STUDY OF VALUES AND MOTIVES OF FUTURE TEACHERS IN MULTICULTURAL EDUCATION

Summary: the article presents the results of a study of terminal values and motives of educational and professional activity of the students of pedagogical specialties in higher education institution. As a comparative analysis of the values, the article argues about the importance of values when choosing a career. The role of intrinsic motivation for self-realization of specialists in the professional activity in the conditions of multicultural education is also noted.

Keywords: values, terminal values, motives, motivation of educational and professional activities, multicultural education.