

УДК 37.017:177.1:179.9

**ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Ф.В. Кадол

В статье раскрывается социальная и личностная значимость чести и достоинства человека, генезис их становления в гуманистических теориях развития личности и образовательных практик. Показаны особенности и содержание педагогики чести и достоинства обучающихся, тенденции и перспективы их дальнейшего развития.

Ключевые слова: педагогика; честь и достоинство; человек; личность; развитие; становление; воспитание обучающихся; обучение; история; современность; мораль; этика; нравственность; теория; методика; образовательная практика; образовательный процесс; система.

Введение. Известен постулат о том, какие качества будут заложены в человеке с детства, таким он и будет во взрослой жизни. На наш взгляд, если в школьные годы создать основу для становления чести и достоинства обучающихся, то и в последующие этапы своей жизни молодые люди найдут у себя силы и мужество сделать свою жизнь честной и достойной. Если же семена честного и достойного поведения не будут посеяны в детстве и юношеские годы или они попадут не на подготовленную к возвышенным помыслам почву, то и в последующей жизни человек постоянно будет испытывать разочарование, метаться между тем, что хорошо и что плохо, что похвально и что наказуемо. Не случайно, статья 32 Кодекса Республики Беларусь об образовании «Основные обязанности обучающихся» требует от каждого обучающегося «уважать честь и достоинство участников образовательного процесса». Точно также педагогические работники обязаны уважать честь и достоинство обучающихся [1, с. 42].

Весьма рельефно обозначена эта проблема в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2]. В этом документе понятия честь и достоинство личности рассматриваются в качестве составных частей духовно-нравственной, психологической и гендерной культуры обучающихся. В Концепции поставлен вопрос об овладении педагогами воспитательными технологиями, основанными на уважительном отношении к детям, оказании им психолого-педагогической поддержки по реализации потребности обучающихся в самоуважении и обретении на его основе чувства чести и личного достоинства.

Результаты исследования. В историческом плане воспитательные принципы педагогики чести и достоинства личности начали складываться с возникновением христианства, которое обусловило самоценность каждого человека, в том числе и ребенка. В теолого-педагогических трактатах подчеркивалось, что в истинно христианском государстве дети должны иметь равные права со всеми и что они нуждаются в заботе и уважении. Бросить ребенка считалось большим грехом. Родителям вменялось в обязанность растить и воспитывать своих детей “не насилием, а лаской”. Христианские методы духовно-нравственного воспитания требовали присматриваться к детской природе и согласно ее законам формировать свое отношение к детям, их человеческому достоинству, проявляя требовательность и уважение к детям.

На новом аксиологическом уровне вопросы развития чести и достоинства личности начали рассматриваться в педагогических трудах Я. А. Коменского. Он характеризовал каждого ребенка как уникальную личность, заслуживающую любви и уважения. Поэтому учитель обязан проявлять заботливое отношение к детям, делать добро, не получая ничего взамен, проявляя, тем самым, педагогический альтруизм. Определяя содержание нравственного воспитания, он выделил ряд личностных качеств, которые характеризуют отношение человека к труду, другим людям и самому себе. В их число чешский гуманист включил привычку к трудовой деятельности, самообладание, умение сохранять чувство собственного достоинства при уважении к другим. При этом Я. А. Коменский считал необходимым, чтобы каждый человек с детских лет получал правильное представление об этих качествах и стремился к тому, что достойно, избегал того, что безнравственно, чтобы “эта привычка действовать правильно обратилась у него во вторую природу” [3, с. 168].

На проблему воспитания чести и достоинства личности обращал внимание А. С. Макаренко. В его воспитательно-исправительных учреждениях существовала традиция не интересоваться прошлым колонистов, которое, как правило, было весьма непривлекательным. Доверие к человеку, вера в его будущее положительно влияют на развитие чести и личного достоинства, пробуждают в нем лучшие нравственные

чувства. Особенно благотворно действует доверие на того, кто заработал дурную славу, где-то оступился. Эту веру в человеческое достоинство каждого своего воспитанника А.С. Макаренко назвал “оптимистической гипотезой в подходе к человеку”. Нравственные категории “честь”, “достоинство”, “долг”, “ответственность” весьма часто встречаются на страницах книг выдающегося педагога. Им написана повесть, имеющая характерное терминологическое название – “Честь”. Несмотря на критику своих оппонентов, считавших “честь” и “достоинство” буржуазными понятиями, напоминающими “офицерские привилегии, погоны”, А.С. Макаренко рассматривал воспитание этих моральных качеств как одну из целевых установок своей педагогической системы. Он писал, что для воспитания культурного человека ему надо дать пристойное образование, хорошую квалификацию, сделать ответственным за свои действия и поступки. Одновременно очень важно развить у него “чувство долга и понятие чести”, ощущение своего личного и человеческого достоинства [4, с. 18].

Выдающийся представитель гуманистической педагогики В. А. Сухомлинский считал честь и личное достоинство цементирующей основой нравственного развития личности. По мнению В. А. Сухомлинского, пробуждение у обучающихся чувства гордости, чести и личного достоинства составляет «главную заповедь воспитания». Педагогический профессионализм учителя В. А. Сухомлинский связывал с умением развить у обучающихся самоуважение, чувство чести и личного достоинства. Если ребенок не уважает себя, то это грань катастрофы [5, с. 160].

Ряд современных белорусских педагогов также относят к важнейшим компонентам содержания нравственного воспитания понятие чести и чувство личного достоинства. Так, известный исследователь проблем гуманистического воспитания К.В. Гавриловец отмечает, что система формируемых у учащихся нравственных качеств должна включать правильное отношение к себе, в основе которого лежит “уважение к своим человеческим возможностям, осознание себя равным другим, чувство личного достоинства.., эмоциональная чуткость к общественному мнению о себе как личности” [6, с. 43]. Она считает их важнейшими стимулами развития творческой личности, целенаправленное формирование которой предполагает “связь воспитания и самовоспитания на основе ориентации личности на творческое самовыражение”. Известный отечественный педагог В. Т. Кабуш также рассматривает честь и достоинство личности как одну из целевых установок гуманистического воспитания учащихся в современной школе. Он исходит из того, что в педагогическом смысле гуманизм (лат. *humanus* – человеческий) как раз и выражает уважение достоинства и прав растущего человека и предполагает заботу о всестороннем его развитии и нравственном совершенствовании [7, с. 72]. Все это говорит о том, что рассматриваемые нами качества становятся приоритетными в системе нравственного воспитания современных школьников, их ценностными ориентирами и получают научное и практическое отражение в отечественной педагогике и образовательной практике.

В российской психолого-педагогической науке проблемы воспитания чести и достоинства личности рассматривается как фундаментальный аспект теории и методики целостного образовательного процесса. В частности, видный ученый современной психологии, действительный член РАО А. Г. Асмолов считает, что «педагогика достоинства, педагогика сотрудничества, культурно-историческая психология личности – это те три кита, на которых стоит идеология вариативного развивающего образования, идеология индивидуального прогресса каждого ребенка, идеология свободного выбора и поддержки разнообразия детства» [8, с. 4]. По мнению ученого, важную роль в становлении педагогики достоинства как воспитательного идеала современного образования сыграли мировоззренческие работы академика

А. Н. Леонтьева, вдохновителя идей педагогики сотрудничества С.Л. Соловейчика, писателя В.Ф. Тендрякова. «Без их бесценного вклада, – пишет академик А.Г. Асмолов, – путь от культуры полезности к культуре достоинства не был бы начат. И не их, а наша вина и ответственность, если этот путь так и не будет пройден» [8, с. 4]. Для более успешного прохождения этого пути академик А. Г. Асмолов как директор Российского федерального института развития образования указывает на необходимость создания манифеста педагогики достоинства.

Заключение. В ближайшей перспективе требуется дальнейшая теоретико-ориентированная и системно-технологическая разработка целого ряда вопросов педагогики и достоинства обучающихся самых разных возрастных категорий. В предыдущих этапах нашей исследовательской работы акцент был сделан на теорию и методику воспитания и самовоспитания понятий чести и личного достоинства учащихся старшего школьного возраста. При этом выяснилось, что педагогическую работу по развитию этих базисно-интегрированных качеств, которые по действующему признаку генерализации оказывают влияние на нравственное развитие личности в целом, необходимо осуществлять и в более раннем возрасте: дошкольном, младшем школьном и подростковом. Актуальной является также проблема для учащейся и студенческой молодежи, а также в процессе жизненного и профессионального становления молодых специалистов профессионально-технических учреждений образования. Не случайно весьма популярными нравственными понятиями являются термины «чувство профессиональной чести», «гражданское достоинство», «девичья честь и гордость», «мужское достоинство и благородство», «воинская честь» и «политическая репутация», «честь и достоинство учителя» и другие. Требуется более всестороннее научное исследование и систематизация литературно-художественных материалов.

Весьма актуальным является гендерный аспект педагогики чести и достоинства личности с точки зрения их становления и деформации, т.е. позитивного и негативного проявления в системе социально-личностных отношений индивида. Можно назвать и другие проблемы. Фактически педагогика чести и достоинства личности выходит на широкий спектр проблем разностороннего развития и нравственного воспитания обучающихся, их последующего профессионального становления и самореализации. В этом смысле самые разноплановые аспекты педагогики чести и достоинства личности являются перспективным направлением дальнейшей научно-методической разработки и практической реализации. Об этом свидетельствует уже опубликованное ранее работы, а также рассмотрение современной теории и методики организации целостного и непрерывного образовательного процесса с точки зрения морально-этических принципов чести и личного достоинства обучающихся.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Проблемы выхавання. – 2015. – № 10. – С. 3–22.
3. Кадол, Ф.В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф.В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.
4. Макаренко, А.С. Избр. пед. соч: в 2 т. / под ред. И.А. Каирова. – М.: Педагогика, 1977. – Т. 1. – 400 с.
5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека (Советы воспитателя) / В.А. Сухомлинский. – Минск: Нар. асвета, 1978. – 288 с.

6. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя. – 2000. – 128 с.

7. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2001. – 332 с.

8. Асмолов, А.Г. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. – № 3. – 2014. – С. 2–4.

THE EDUCATION OF HONOR AND DIGNITY IN A PERSON: HISTORY AND MODERNITY

Summary: the article deals with the social and personal significance of honor and dignity, the genesis of their formation in various concepts in humanistic theories of personality development and educational practices. The features and content of the pedagogy of honor and dignity of students, trends and prospects of its further development are also shown.

Keywords: pedagogy; honor and dignity; human; person; development; formation; upbringing of students; education; history; modernity; morality; ethics; theory; methodology; educational practice; educational process.